

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 1
от «16» 10 2024г.

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ «Аленький цветочек» Протокол № <u>2</u> от « <u>29</u> » <u>мая</u> 2024г.	Утверждаю заведующий МБДОУ «Аленький цветочек» <u>Т. Г. Семенова</u> Приказ № <u>078-0</u> от « <u>30</u> » <u>мая</u> 2024г.
---	---



**Картотека дидактических игр
«Мир профессий»**

Составили:

Шумейко Н.С.
Буль И.А.
Шильникова С.А.



Красноярский край
Кежемский район
г. Кодинск
2024г.

Содержание

1. Актуальность.....	стр. 3-4
2. Картотека игр.....	стр. 5-16
3. Литература.....	стр. 17

Цель:

расширение и систематизация знаний детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

Задачи:

- знакомить детей с орудиями труда, инструментами нужными людям разных профессий;
- развивать мышление, воображение, память, внимание;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Актуальность

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу – знакомить дошкольников с миром профессий взрослых для того, чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение дошкольников в профориентацию.

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учётом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Дошкольный возраст – это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности детского сада. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации.

Одним из способов достижения этой цели образования является – использование игр о профессиях.

Все игры в картотеке соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции, делая обучение детей интересным, содержательным и ненавязчивым; помогают педагогу объединить всю

группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия. Данная картотека также будет интересна и родителям.

В картотеке представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с различного рода профессиями взрослых. В процессе знакомства у детей будут сформированы представления о названии профессии; месте работы; орудиях труда; трудовых действиях; результатах труда; личностных качествах, необходимых для человека той или иной профессии; пользе труда и уважительное отношение к людям всех профессий.

«Не пропусти профессию»

Цель: расширение и закрепление представлений детей о разнообразных профессиях и их названиях; развитие внимания, мышления.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны хлопнуть в ладоши (подпрыгивать на месте, топать ногами и т.д.).

Например: стол, водитель, карандаш, механик, лампа, сталевар, морковь, токарь, собака, архитектор, циркуль, строитель, ветер, дождь, шахтер, мяч, парикмахер, мельница, ткач, курица, пекарь, шахтер, бумага, экскурсовод, учитель, дерево, трава, кондитер, огонь, рука, продавец, дневник, фантазия, продавец и т.д.

Игра с мячом «Назови профессию»

Цель: закрепление знаний детей о труде взрослых, развитие умения употреблять обобщенные названия профессий.

(взрослый называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию)

Весы, прилавок, товар – (Продавец)

Каска, шланг, вода – (Пожарный)

Сцена, роль, грим – (Артист)

Читальный зал, книги, читатели – (Библиотекарь)

Ножницы, ткань, швейная машинка – (Портной)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – (Повар)

Доска, мел, учебник – (Учитель)

Руль, колеса, дорога – (Водитель)

Дети, игры, прогулки – (Воспитатель)

Топор, пила, гвозди – (Плотник)

Кирпичи, цемент, новый дом – (Строитель)

Краска, кисти, побелка – (Маляр)

Ножницы, фен, прическа – (Парикмахер)

Корабль, тельняшка, море – (Моряк)

Небо, самолет, аэродром – (Летчик)

Землетрясение, обвал, чрезвычайная ситуация – (Спасатель)

Посылка, конверт, газета – (Почтальон)

Шприц, халат, животные – (Ветеринар)

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Угадай, кто я?»

Цель: закрепление знаний детей о профессиях и соответствующих ей действиях.

(Дети стоят полукругом, взрослый по очереди бросает детям мяч, называя действия. Дети называют профессию).

Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер.
Я стираю, глажу... прачка.
Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец.
Я готовлю пищу ... повар.
Я подметаю двор ... дворник.
Я делаю прививки ... медсестра.
Я пишу картины ... художник.
Я учу детей в школе ... учитель.
Я лечу больных людей ... врач.
Я делаю мебель ... столяр, плотник.
Я крашу стены ... маляр.
Я пеку торты ... кондитер.
Я строю дома ... строитель.
Я лечу зверей ... ветеринар.
Я добываю уголь ... шахтер.
Я кую железо ... кузнец.
Я выращиваю деревья ... садовод.
Я пишу книги ... писатель.
Я сочиняю стихи ... поэт.
Я управляю оркестром ... дирижер.
Я ставлю пьесы ... режиссер.
Я разношу газеты ... почтальон.
Я шью одежду ... портной, швея.
Я летаю в космосе ... космонавт.
Я ремонтирую сапоги ... сапожник.
Я вожу машину ... шофер, водитель.
Я пою песни ... певец.
Я проектирую дома ... архитектор.
Я управляю самолетом ... пилот.
Я управляю поездом ... машинист.
Я варю сталь ... сталевар.
Я обслуживаю пассажиров в самолете ... стюардесса.

«Кто что умеет делать?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

- Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

- Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.
- Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач.
- Управляет автомобилем, знает правила дорожного движения, заправляет транспорт топливом, отвечает за безопасность пассажиров...водитель.
- Знает адреса, доставляет печатные издания, общается с людьми...почтальон и т.д.

«Кем я хочу стать? Как буду работать?»

Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Материал: Картинки, изображающих людей разных профессий.

В начале игры педагог обсуждает с детьми вопросы:

Сколько профессий может освоить человек?

Что определяет название профессии?

Почему человек стремится овладеть профессией?

Какая профессия самая лучшая? Почему?

Далее предлагается детям выбрать картинку, соответствующую своей будущей профессии и рассказать: Кем я мечтаю быть? Чему я для этого должен научиться?».

«У кого какой инструмент?»

Цель: закрепление знаний детей о предметах орудия труда взрослых.

(Дети стоят полукругом, взрослый по очереди бросает детям мяч, называя инструмент. Дети кидают обратно мяч и называют профессию).

Молоток – (у столяра)

Кисть – (у маляра, у художника)

Шприц – (у медсестры, ветеринара)

Рубанок – (у плотника)

Мел – (у учителя)

Ножницы – (у парикмахера, у портного)

Расческа – (у парикмахера)

Иголка – (у портного)

Палитра – (у художника)

Указка – (у учителя)

(лопата, гитара, метла, ружье, скальпель, кастрюля и т.д.)

«Кто что делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Пожарный рисует, а художник тушит пожар.

Почтальон ловит преступников, а полицейский разносит газеты.

Ветеринар пишет стихи, а поэт лечит.

Кондитер играет на скрипке, музыкант печет торт.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Что делает...?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник - подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный - руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) - моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает...

Продавец - взвешивает, отрезает, заворачивает, считает...

Полицейский - разыскивает, расследует, защищает, стреляет, охраняет...

Учитель - рассказывает, учит, оценивает, проверяет... и т.д.

«Что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это верно»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто так говорит?»

Цель: развитие умения соотносить профессию с определенной ситуацией.

Кому добавки? (Повар)
Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон)
Большое спасибо за покупку. (Продавец)
Какой зуб вас беспокоит? (Зубной врач)
Как вас постричь? (Парикмахер)
Приятного полета! (Стюардесса)
Урок окончен. (Учитель) и т.д.

«Закончи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),
Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).
Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)
Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Подбери признак»

Цель: формирование умения в подборе прилагательных к существительным. Считаем, кто больше подберет слов (*за правильные ответы дети получают фишки*).

Летчик (какой) - храбрый, смелый, умный, внимательный...
Продавец (какой) - вежливый, аккуратный, добрый...
Водитель (какой) - внимательный, осторожный...
Учитель (какой) - строгий, умный, добрый...
(парикмахер, строитель, повар, врач, милиционер и т. д.).

«Что делает человек, который работает...»

Цель: расширение и уточнение представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Грузчиком – грузит разные грузы
Строителем - ...
Экскаваторщиком - ...
Воспитателем - ...
Электриком - ...
Сварщиком - ...
Хирургом - ...
Дворником - ...
Машинистом - ...

«Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Материал: четыре картинки с изображением предметов – помощников.

Ход игры: воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприц, вата, йод и бинокль). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

«Я начну, а ты продолжи»

Цель: закрепление представлений детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

«Подскажи словечко»

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти; закрепление знаний о профессиях.

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Рыбу ловит нам (рыбак)

Служит на море (морьяк)

В машине груз везёт (шофёр)

В жаркой кузнице (кузнец)

Все, кто знает - молодец!

«Хлопай - топай»

Цель: закрепление знаний детей о разных профессиях.

Ход игры:

Педагог называет слова. Если слово название профессии, дети хлопают, если что-то лишнее – топают.

(Машинистка, лодырь, пианист, обжора, милиционер, почтальон, хулиган, продавец, жадина, библиотекарь).

- Какие слова вам не понравились?

- Правильно, эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

«Кто что делает?»

Цель: развитие умения соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

Материал: карточки с изображением представителей различных профессий.
Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д.
Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

«Угадай по результату профессию»

Цель: закрепить знание того, какой предмет является результатом деятельности человека определенной профессии.

Материал: картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности.

Ход игры: педагог предлагает детям поочередно брать картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности. Взяв картинку, дети должны назвать профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография и т.д.).

«Определи по предмету профессию»

Цель: учить называть профессию, в которой предмет используется.

Материал: мешочек, в который будут сложены предметы: половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.д.

Ход игры: дети по очереди достают из мешочка предметы, которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

«Найди ошибку»

Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение замечать ошибку.

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

И т.д.

«Доскажи словечко»

Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение подбирать слова в рифму.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают, договаривают слово, обозначающее профессию.

Мы в профессии играем,

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мама с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,
 А кем быть решить и стать.
 У поэта брат — Степашка,
 Он весь год учил букашку
 Прыгать из стакана в ковшик.
 Степа — юный ... (дрессировщик)
 Дрессировщик с другом Димой
 Целый день искали мину.
 Дима банку под забором,
 Закопал, чтоб стать ... (сапером)
 Саша гордо самолет
 На веревочке везет.
 Он готовится к полетам,
 Значит, вырастет.... (пилотом)
 У пилота Боря друг
 Красит краской все вокруг.
 На окне рисует дождик,
 Значит, вырастет ... (художник)
 У художника сестренка
 Петя умеет очень звонко.
 Подпевают Насе птицы,
 Значит, вырастет ... (певица)
 Наш ученый с другом Васей
 Плавал дома на матрасе.
 Ловко обогнул диван
 Вася, храбрый ... (капитан)
 Капитана Ксюша с Жанной
 Заразили кашей манной.
 А потом лечили щами.
 Стать хотят они ... (врачами)
 У сапера старший брат,
 Он всегда помочь всем рад.
 Кошек с дерева сниматель,
 Лева — будущий ... (спасатель)
 Наш спасатель ходит парой
 С доброй девочкой Тamarой.
 Лечит та зверей отваром,
 Хочет стать ... (ветеринаром)
 Сочинил он им сонет,
 Значит, вырастет ... (поэт)
 У ветеринара Тома
 Мышки все ушли из дома.
 Их найдет, всех опросив,
 Тима, местный... (детектив)

Детектив наш на диване	
Отыскал заколку Ани.	
Аня учит роль Алисы,	
Чтобы стать большой	(актрисой)
Для актрис — аплодисменты	
И цветы, и комплименты.	
Крикнул Анечке: «Мотор!»	
Слава — кино-...	(режиссер)
Режиссер театр забросил,	
Пол он с Данькой пылесосил.	
Окружающий мир дорог	
Даньке. Будет он ...	(эколог)
Громко прозвенел звонок,	
В классе начался урок.	
Знает школьник и родитель —	
Проведет урок.	(учитель)
На витрине все продукты:	
Овощи, орехи, фрукты.	
Помидор и огурец	
Предлагает.	(продавец)
Мастерица на все руки	
Нам сошьет пиджак и брюки.	
Не закройщик, не ткачиха.	
Кто она, скажи...	(портниха)
Кто пропишет витамины?	
Кто излечит от ангины?	
На прививках ты не плачь —	
Как лечиться, знает.	(врач)
Он нам делает прически,	
Подстригает челки.	
Фены, ножницы, расчески	
У него на полке	(парикмахер)
Встаём мы очень рано,	
Ведь наша забота -	
Всех отвозить	
по утрам на работу.	(водитель)
Мой костюм мне не по росту.	
Я и грустный, и смешной.	
Я смешу детей и взрослых.	
Ну, так кто же я такой?	(клоун)

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?»

Игра с мячом

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Подбери профессию на заданную букву»

На столе разложены буквы алфавита. Каждый участник команды подходит к столу, выбирает букву и называет на нее профессию.

А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,

Б - библиотечкарь, бухгалтер,

В - ветеринар, водитель, врач,

Г – грузчик, геолог, гримёр,

Д - дирижёр, дрессировщик, доярка,

Е - егерь,

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,

З - закройщик, зоолог,

И - инженер, инкассатор, искусствовед,

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар,

Л - лётчик, лектор

М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,

О - официант, оптик,

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,

Р - радист, разведчик, рыбовод,

С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь,

Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,

У - учитель, укладчик, укротитель

Ф - фармацевт, фотограф,

Х - художник, хореограф, хлебороб

Ч - часовщик,

Ш - швея, шофер, штукатур,

Э - электрик, экономист, эксперт,

Ю - юрист, ювелир,

Я - языковед,

«Оденем куклу на работу»

Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий, например: летчик, врач, повар, машинист, почтальон и т.д.

Материал: картонные куклы, рисунки с изображением фирменной одежды людей разных профессий, которые можно закрепить на картонной кукле; рисунки с изображением разных рабочих мест.

Ход игры: на куклу одевают одежду. Кукле дают имя и отчество. Педагог на столе раскладывает рисунки одежды, головных уборов, обуви. Дети рассматривают и подбирают наряд так, чтобы получился комплект фирменной одежды для людей различных профессий. Ребенок должен прокомментировать свои действия, например: «Ольга Петровна надевает белый халат и шапочку. Она врач», «Иван Петрович надевает на работу синий костюм и фуражку. Он пилот» и т.д. Каждую куклу надо поместить на свое рабочее место.

«Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда»

Цель: учить дифференцировать профессии в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.

Материал: картинки с одинаковым предметом труда.

Ход игры: предложить детям назвать профессии людей, которые работают с людьми. Например: «Я воспитатель, я работаю с людьми». Кто назовет профессию – получает фишку. В конце игры по количеству фишек определить победителя игры. С людьми работают: врач, учитель, экскурсовод, артист, полицейский и т.д.;

Профессии тех, кто работает с животными: ветеринар, пастух, дрессировщик, птичница, доярка и т.д.;

Профессии тех, кто работает с техникой: водитель, летчик, крановщик, автослесарь, машинист и т.д.

«Собираемся на работу»

Цель: учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия: поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

Оборудование игры: куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

Ход игры: на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

«От слова к слову»

Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

Оборудование игры: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

«Угадайте, что я делаю?»

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,
Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д. Дети угадывают действия.

«Назови профессию»

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина — гонщик (пилот).

И т.д.

Литература

1. «Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко
2. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» А.А. Гуськова
3. Интернет ресурс - сайт МААМ.ru

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»**

Представлено и
согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 3
от «03» 06 2022г.

Рассмотрено на педагогическом
совете
МБДОУ «Аленький цветочек»
Протокол № 4
от «31» 05 2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Аленький
цветочек»:
 Т.Г. Семенова
Приказ № 098
от «31» 05 2022 г.

**Методическая подборка
Сборник развлечений для дошкольников
в летний период.**

Разработчики:
Шильникова Светлана Александровна
Буль Инна Александровна
Шумейко Наталья Сергеевна
Хлябина Монира Мухаметовна
Бугаева Галина Дмитриевна



Красноярский край
Кежемский район
г. Кодинск
2022г.

Пояснительная записка

Без праздников не бывает детства!

Праздник – это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события.

Праздники, связанные с историей страны, с её вековыми традициями, обрядами, обычаями позволяют человеку осознать своё единство со всем народом. Календарь праздников меняется, как меняется история Отечества. Неизменными остаются традиционные христианские праздники, интерес к которым в настоящее время значительно возрос. И это не простое любопытство. Знание истоков отечественной культуры, нравов и обычаев своего народа, поможет понять историю своей страны, судьбу поколений.

Праздник всегда выполняет важные общественные функции, имеет глубокий смысл, в нем человек ощущает себя личностью, членом коллектива. Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая, демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов идёт через праздник. Очевидно, что каждый праздник несёт в себе функциональную нагрузку: воспитательную; информационную; развивающую; эстетическую; межличностную.

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Занимаясь его подготовкой, педагоги, воспитатели, родители должны в первую очередь ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь – зрелищность, яркость и весёлость.

Праздник – это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Праздник – это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка.

Актуальность данного сборника заключается в способности эмоционально воздействовать на духовную сферу человека, особенно в его детские годы. У детей в процессе овладения музыкальной культурой формируются определённые качества личности, при этом необходимо учитывать их возрастные особенности, возрастную динамику интеллектуального и эмоционального развития личности ребёнка. Это

естественная потребность детей в смене эмоциональных состояний, в желании пережить разнообразную гамму эмоциональных состояний, испытать новые яркие чувства.

Праздники и развлечения ставят своей целью и задачей развитие в человеке эмоциональной сферы, учит тонкости и разнообразию переживаний, формируя при этом образно-эмоциональное мышление и систему эстетических ценностей.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Оно должно быть красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения могут быть хорошей основой для обучения детей. Они, с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Особую роль играют в формировании художественно-эстетических вкусов и способностей.

Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Основными задачами - данной разработки являются:

- создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру;
- формировать и развивать музыкальные и творческие способности детей;
- расширять и развивать эмоциональную сферу;
- развивать нравственно-коммуникативные качества;
- создавать положительный эмоциональный фон;
- формировать общую и мелкую моторику;
- развивать и корректировать сенсорные процессы.

В ходе организации детских праздников у детей поднимается настроение, создается благоприятный психологический климат, а это все, в свою очередь благоприятно влияет на психологическое и физическое здоровье детей: ребенок становится раскрепощенным, веселым, улучшается кровообращение в организме, что способствует улучшению работы всех органов и систем организма, улучшению обмена веществ.

Так же праздники являются действенным средством воспитания: у детей воспитывается ответственность, дружелюбие, чувство поддержки, интерес к обучению и всему окружающему.

Мы знаем, что дошкольный возраст - это период активной деятельности и творческой фантазии. Именно поэтому очень важно с самого раннего детства заинтересовать детей, завлечь их, зажечь сердца, зародить в них творческое начало.

Праздники позволяют ребенку в полной мере проявить свои творческие способности, свои навыки и умения, талант.

А.С. Запорожец говорил: *«Ребенок приобщается к материальной и духовной культуре, созданной человечеством, не пассивно, а активно, в процессе деятельности и от взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности».*

Троица



Цель:

приобщение детей к культуре русского народа, его самобытности, проявляющуюся в устном народном творчестве: песнях, потешках, стихах, закличках. Воспитание у детей уважение к культуре своего народа и отношение к памяти русского народа, как основе нравственности. Создание условия для знакомства дошкольников с обрядами русского народного праздника «Троица» через произведения фольклора.

Задачи:

воспитывать уважение к традициям русского народа, уважительное отношение к национальному наследию, интерес к народным праздникам. Развивать эмоциональную сферу личности, творческую фантазию и воображение, ассоциативное мышление. Развивать умения передавать настроение праздника через русские народные песни и хороводы. Формировать у детей представления о праздновании русского народного праздника «Троица» – праздника русской берёзки. Содействовать возникновению взаимоуважения, взаимовыручки. Ориентировать родителей на совместное с воспитателем приобщение детей к базовым духовным, нравственным и эстетическим ценностям русского народа.

«Здравствуй, Троица!»

Действующие лица: ведущая, Лето, цветы: одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, ландыш, Берёзка.

Атрибуты: платочки разноцветные, шапочки для цветов, платки для игры (для завязывания глаз), три каната; три шеста, на которых прибиты круги с изображением лебедя, рака и щуки. Корзина с лентами по количеству детей. Медальки с изображением букетика из берёзовых веток.

Дети заходят в зал, который украшен лентами, ветками берёзы, листьями, цветами.

Звучат русские народные песни.

Ведущая: гости дорогие, званые и желанные, здравствуйте! Сегодня мы приглашаем вас на народный праздник проводов весны и встречи лета – Святую Троицу! В народе его ещё называют «берёзкины именины» и «зелёные святки».

Один из двенадцати главных праздников православия – день Святой Троицы, который празднуется в конце мая – начале июня. Отмечается Троица в воскресенье. А ещё на Троицу устраивали праздничные гуляния с хороводами и играми.

Давайте и мы с вами поиграем и начнём мы с загадок:

**В дверь войдёт,
А в трубу вылетит.**

Правильно – Лето!

**Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает,
Когда это бывает?**

Правильно – Летом! Давайте позовём в гости Лето. Чтобы Лето к нам пришло, давайте скажем, что вам больше всего нравится в Лете.

Дети: много солнца, можно купаться, много ягод.....

Под музыку входит Лето.

Лето: Я соткано из зноя.
Несу тепло с собою.
Я руки согреваю,
Купайтесь – приглашаю!
И любите за это
Вы все меня,
Я – Лето!

Ответьте на мои вопросы: *Какие народные праздники бывают летом?*
Правильно – Спас медовый, яблочный, ореховый, праздник Ивана Купалы, Ильин день.
А ещё праздник – Троица, который празднуется давно. В этот день люди наряжались в праздничные одежды, надевали украшения, плели веночки из трав и цветов. Шли в лес завивать ветки берёзки и водить вокруг неё хороводы.

Давайте отгадаем, какие цветочки мы сегодня вплетём в наш «Троицкий веночек»?

В зал заходят дети. На голове у них шапочки цветов.

Одуванчик: Носит ...
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядиться
В беленькое платьице.

Ромашки: Мы – ..., мы ...,
Словно белые рубашки.
На поляне луговой
Мы танцуем танец свой.

Колокольчик: Эй, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.

Ведущая: Лето красное,
Цветы – символ вечной красоты.
Одуванчик и ромашка,
Незатейливая кашка,
Синеглазый василёк – всё сгодиться нам в венок!

Давайте, ребята, с Летом поиграем.

«Афанас и Николай»

Выбирают водящих – Афанаса и Николая. Им завязывают глаза, остальные игроки бегают вокруг водящих и кричат им:

«Афанас, поймай нас!

Николай, догоняй!»

Цель водящих – поймать одного из игроков и угадать на ощупь, кто это.

Если кому-либо из водящих удаётся это сделать, пойманный игрок становится Афанасом или Николаем. В зависимости от того, кто кого поймал. Ему завязывают глаза, и игра продолжается.

Ведущая: ох, и повеселило нас Лето! Давайте же вспомним, что сегодня праздник, символом которого является нарядная берёзка. Пойдёмте все к Берёзке в гости.

Педагог ведёт детей к «берёзовой роще».

Берёзка:

Вас давно жду, поджидаю.

Одна во поле скучаю,

Заведите хоровод вокруг берёзоньки,

Полюбуйтесь на косынки.

Лето:

Эй, сюда, честной народ,

Собирайся в хоровод.

Будем петь мы и плясать.

Берёзку русскую прославлять!

Дети встают вокруг берёзки и идут вокруг неё хороводным шагом и поют.

Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.

Радостно и звонко каждый запоёт.

Ай да, берёзка, белый ствол!

Зелёный, зеленей ты листвою.

Яркие платочки в руки мы возьмём,

У берёзки стройной пляску заведём.

Ведущая: Берёзка, мы с тобой потанцевали, а теперь давай поиграем.

«Лебедь, рак и щука»

Играющие делятся на три команды.

Для игры нужно приготовить три каната, связанных в центре крепким узлом.

Чертится круг. Играющие входят в центр круга и берутся за концы канатов.

Каждая команда тянет канат к своему шесту, на котором прибит круг с изображением лебедя, рака и щуки. Игра начинается по сигналу. Команда, которая первой вытащила из круга центральный узел, побеждает.

Ведущая: троицын день ещё называют «зелёными святками». В этот день дома украшали ветками берёзы, а сами ветки берёзы – лентами, колокольчиками.

Ведущая выносит корзину с лентами для украшения берёзки.

Берёзка: спасибо вам, ребята, за весёлый праздник! Повеселили меня в мой день рождения. И я хочу подарить вам на память небольшие подарочки - букетики из берёзовых веточек.

Берёзка раздаёт подарки – медальки, где изображены берёзовые ветки.

Лето: и мне было очень весело с вами. А теперь нам с Берёзкой пора идти в другой детский сад. До свидания!

«Троица – праздник русской берёзки»

Действующие лица: Ведущие 2 человека, Берёзка.

Атрибуты: веточки берёзы на каждого ребёнка; музыкальные инструменты; цветные ленточки. Медальки с изображением букетика из берёзовых веток.

Зал украшен лентами, ветками берёзы, листьями, цветами.

Ведущий 1: Здравствуйте, люди добрые!
 Всем здоровыми быть желаем!
 С праздником поздравляем!
 Святой Троицей!

Ведущий 2: Праздник пришел - гостей привёл!
 Встречайте не с лестью, а с честью!

Под русскую народную музыку входят дети (в руках веточки).

Ребёнок 1: А мы в лес пойдём
 И цветочков нарвём.
 Совьём венок
 На круглый годок!

Ребёнок 2: Близ тебя, березонька,
 Красны девицы поют.
 Под тобой, березонька,
 Девицы венки плетут!

Ведущий 1: совсем скоро наступит время Великого Светлого праздника Святой Троицы - праздника русской берёзки.

Троицу праздновали в воскресенье. Провожали весну, встречали лето. Прославляли берёзку, завивали её. Что это значит? Наряжали её лентами, бусами. Украшали дома берёзовыми ветками. Наряжались в нарядные сарафаны, рубахи, плели венки, водили хороводы.

На Троицу угощались, водили хороводы, веселились, играли на русских народных инструментах. Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать о каких народных инструментах идет речь.

Деревянные, резные,
Расписные, озорные.
А в руках как застучат –
Всех порадуют ребят. (ложки)

Есть у нас веселый друг,
Очень любит громкий стук.
Тут ответ совсем не труден -
Знают все, что это... (бубен)

Тихо, нежно зазвенит,
Будто все посеребрит.
В нем не больше трех углов,
Звук – как звон колоколов. (треугольник)

Деревянные пластинки,
Разноцветные картинки,
Стучат, звенят – плясать велят! (трещотки)

Оркестр

(игра на народных музыкальных инструментах)

Ведущий 2: ребята, скажите, пожалуйста, в какое время года мы встречаем праздник Троица? *(ответы детей)*. А какие природные явления мы встречаем летом? *(ответы детей)*.

В записи шум дождя, гром, ветер.

Ребята, давайте поиграем:

Игра «Дождик»

Дети громко говорят заклички.

После этого «Дождик» (ребёнок или один из взрослых) догоняет ребяткишек.

До кого «Дождик» дотронулся, тот выбывает из игры, садясь на стульчик.

Закличка

Тучи, тучи,
Собирайтесь в кучи!
Солнышко заволоките,
Дождём землю промочите!
Дождик, дождик, лей, лей
На меня и на людей!
На людей по ложке,
На меня по крошке!

Ведущий 1: в воскресенье на праздник Троицы главную роль отводилась берёзке - символу расцвета природы.

Звучит музыка, входит Берёзка.

Берёзка: Я берёзонька белоствольная.
Надену платьице всё зеленое.
Всё зеленое, всё шелковое.
Дождичек пройдет - солнышко блеснёт!

Ветерок повеет - шуметь буду.
Девушек звать буду!
Придите вы, девушки, придите вы, красные!

Ведущий 2: в Троицу девушки надевали лучшие наряды, плели венки из веток берёзы и цветов, ходили в лес украшать берёзку, а делали они это с помощью ярких лент и цветов.

Ребенок: Завивайся ты березка, завивайся ты, кудрявая.
Во зеленый сад пришли и наряд принесли.
Ой, березка, зелена. Украшаем мы тебя.

Дети украшают березку разноцветными лентами.

Песня «Берёзка»

(любая песня на усмотрение педагога)

Ведущий 1:

В ароматном воздухе колокольный звон,
Над землею бархатный, чистый небосклон!
Белою березкой мы украсим дом,
Перед образами свечечку зажжем!
С праздником священным поздравляем мы!
И желаем летней, счастливой кутерьмы!
Пусть святая Троица вас благословит!
Пусть судьба-судьбинушка к вам благоволит!
С праздником Святой Троицы!!!

Берёзка: спасибо вам, ребята, за весёлый праздник. Повеселили меня в мой день рождения. И я хочу подарить вам на память небольшие подарочки - букетики из берёзовых веточек.

Берёзка раздаёт подарки – медальки, где нарисованные берёзовые ветки.

«Троицкие забавы»

Действующие лица: Хозяйка – воспитатель; Берёзка; Русалка.

Атрибуты: уздечки, украшенные ленточками. За кулисами оформление для Русалки – река.

Зал украшен лентами, ветками берёзы, листьями, цветами.

Звучат русские народные песни. Входит хозяйка праздника.

Хозяйка: Здравствуйте, люди добрые!
 Здравствуйте хорошие!
 Всем здоровыми быть желаем!
 С праздником поздравляем!
 Святой Троицей!
 Праздник пришел - гостей привёл!
 Встречайте не с лестью, а с честью!

Под русскую народную музыку входят дети. Становятся в круг.

Хозяйка: начало лета - буйство растительности, море цветов и трав. Июнь – месяц ласково называют земляничником, разноцветом. На июнь приходится один из самых главных православных праздников - Святая Троица.

Ребёнок 1: А мы в лес пойдем
 И цветочков нарвём.
 Совьём венок

На круглый годок!

Ребёнок 2: Близ тебя, березонька,
Красны девицы поют.
Под тобой, березонька,
Девицы венки плетут!

Хозяйка: в воскресенье на праздник Троицы главную роль отводилась берёзке - символу расцвета природы. С берёзой связано много поверий. Считалось что она: оберегает дом от молний и грома, капустные грядки от гусениц.

Под музыку входит Берёзка, встаёт в центр круга.

Берёзка: Я берёзонька белоствольная.
Надену платице всё зеленое.
Всё зеленое, всё шелковое.
Дождичек пройдет - солнышко блеснёт!
Ветерок повеет - всё шуметь буду.
Девушек звать буду!
Придите вы, девушки, Придите вы, красные!

Хозяйка: в Троицу девушки надевали лучшие наряды, плели венки из веток берёзы и цветов, ходили в лес завивать берёзку, загадывали на свадьбу, на желания. Давайте для берёзки песню споём.

Исполняется песня «Берёзка»

1.Мы вокруг берёзки
Хороводом встали,
Яркие платочки
Высоко подняли.

Припев:

Ты, берёзка, посмотри, посмотри
Это пляшут малыши, малыши.

2.Мы вокруг берёзки
Весело гуляли,
Весело гуляли,

Ножками шагали.

Припев:

3.Мы с тобой, берёзка,
Поиграем в прятки,
Отгадай, берёзка,
Где же вы, ребятки?

Припев:

4.А теперь, берёзка,
Нам пора проститься,
Нам пора проститься,
Низко поклониться.

Припев:

Дети дарят свои платочки Берёзке и сажаются на стульчики.

Берёзка: спасибо вам, ребята, за песню, и за подарки!

Хозяйка: в этот праздник парни, девушки, дети с утра идут в лес за веточками березы, плетут из них венки, делают веники. Березы ставят у окошек, у крылечка или врывают в землю. Ветками березы украшают ворота, окна. Дети катаются на ветках берёзы, в которые впрягаются их сверстники и таскают по улицам как лошади.

Игра – эстафета: «На санях»

Взрослые «впрягаются в сани» и везут детей как на повозке.

Повозкой служит плотный материал, украшенный лентами.

Хозяйка: на Троицу девушки совершают обряд кумления. Прощают друг другу обиды, нанесенные когда - либо, и обмениваются веночками. Когда - то считалось, если подружки в Троицын день покумились, значит, быть верной дружбе крепкой.

Девочка: Кумушка, голубушка,
Серая кукушечка!
Давай с тобой, девица,
Давай кумиться!

Хоровод «Красна девица»

В хороводе были мы,
Кого надо видели,
Видели, видели,
Видели, видели.
Красавицу девицу,
Красавицу девицу.
Девицу, девицу,
Девицу, девицу.
Встань, девица, подбодрись,
Вправо, влево повернись.
Повернись, повернись,
Повернись, повернись.
Ну-ка, ну-ка, потанцуй,
Кого хочешь, поцелуй.
Поцелуй, поцелуй,
Поцелуй, поцелуй.

Хозяйка: есть поверье, что в Троицу русалки выходят из воды, играют, качаются на деревьях и заманивают прохожих, чтобы их защекотать. А мужиков и видных парней утаскивают к себе на дно, чтобы работали на них.

Звучит таинственная музыка. Открывается занавес.

Сидит Русалка на фоне реки.

Русалка: Я русалка – речная богиня.

На ребят мы зубки точим,
Мы их малость пощекочем.
Перед тем, как уходить,
Начинаем всех ловить!

Хозяйка: ребята, чтобы русалки не защекотали, надо нам успеть спрятаться в «дом» (обруч).

Игра с Русалкой

*Русалка гоняется за ребятами, пытается их пощекотать.
Если убегающий успевает заскочить в домик, его русалка не трогает.*

Берёза: А теперь уходи,
Душу не береги,
Ребят не пугай,
Девчат не ругай!

Русалка: никого не поймала, не защеконала! Смотрите, больше мне не попадайтесь!

Русалка уходит к себе в «реку».

Хозяйка: заканчивался праздник: девушки садились под березкой и угощались пирогами. Все говорили друг другу добрые слова. Веселились целый день и с веселым хороводом возвращались домой.

Вот и наш праздник заканчивается. Приглашаем всех отведать Троицкий пирог.

Хозяйка и Берёза: Пусть сердца раскроются
На Святую Троицу!

Заканчивается праздник чаепитием с «Троицким» пирогом.

«Летний праздник Русской берёзки».

Действующие лица: Ведущая; Старичок – Лесовичок; Берёзка.

Атрибуты: картинки деревьев, разные листья с деревьев – для игры, карусель, цветные ленточки, платок и венок.

Звучит песня о лете. Дети собираются на площадке.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем детском саду праздник. А чему посвящен праздник, догадайтесь по загадке!

Стоит Алёна
Платок зеленый.
Тонкий стан
Белый сарафан. (береза)

Правильно, это береза! Сегодня праздник русской берёзки – символа нашей Родины - России. Этот праздник существует на Руси издавна. Люди чествуют березку, подарками её одевают, венки для нее завивают, водят вокруг березки хоровод, песни поют и веселый пир устраивают!

Сегодня мы побываем в гостях у Березки. Хотите? А на чем мы поедем? Давайте на поезде!

Встают паровозиком и едут «змейкой» по площадке под весёлую песню.

Навстречу им идет Старичок - Лесовичок.

Старичок – Лесовичок: Здравствуйте, детушки! Я старик-лесовик.

Живу в лесу я издавна,
Слежу за лесом пристально:
Чтоб лес не заболел,
Чтоб ветки были сильными,
Чтоб корни были сытыми,
Чтоб жук кору не съел!

Лес – большой дом деревьев, растений, зверей, птиц, насекомых. Главная моя задача – охранять и беречь лес. Хотите стать моими помощниками? А знаете ли вы, какие деревья растут в лесу? (*дети отвечают*). А сможете их показать? (*показывает изображения тополя, рябина, ели, сосны, берёзы*). Молодцы, ребята! Все правильно показали! А с какого дерева прилетел вот этот листочек, отгадаете?

Игра «Где берёзовый листочек?»

Среди предложенных листочков, дети выбирают берёзовые листья.

Старичок – Лесовичок: Молодцы, ребята! И берёзкины листочки вмиг узнали. В старину, когда на полях заканчивалась посевная работа, наступало время весёлого русского праздника – Зелёных святок или Троицы. Это был любимый народный праздник.

А какой же праздник без игры? А играть мы будем в карусель.

Игра «Карусель»

Дети садятся на стульчики.

Старичок – Лесовичок: Ой, утомился я с вами!

Ведущая: Сядь, дедушка, отдохни. Расскажи нам про то, какую пользу приносит людям берёза?

Старичок – Лесовичок: Берёза – щедрое и доброе дерево! С давних времён из бересты плели лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки, на которых

играли пастухи, уводя стадо коров с пастбища в деревню (по возможности показывает перечисленные предметы). Из внутренней части коры берёзы – лыка – плели лапти, корзины. Когда люди ещё не умели делать бумагу, на бересте писали. Берёза и в наши дни приносит пользу. Из её древесины изготавливают мебель. Берёзовые почки обладают целебными свойствами, их используют для приготовления лекарств.

Ведущая: Дедушка Лесовик, мы идем в гости к Березке, у нее сегодня праздник, не подскажешь ли нам дорогу?

Старичок – Лесовичок: Конечно, покажу. Шагайте змейкой: налево, направо, налево, направо, затем по кругу и попадете прямо к березке!

Под музыку «Берёзка» дети идут по площадке.

В конце образуют круг, в центре появляется Березка.

Березка: Это я, Березка, в белом сарафане!
Хочется мне, дети, веселиться с вами.
С праздником вас, дети, всех я поздравляю!
Счастья вам, веселья, радости желаю!

Ведущая: И тебя, березка, все мы поздравляем,
Счастья и веселья мы тебе желаем.
У красы-березки - платье серебристо,
У красы-березки - зеленые косицы!
Заведем вокруг березы хоровод,
Чтобы радостным, веселым был весь год.

Хоровод «Во поле береза стояла»

(общий, по показу)

Ведущая: Вокруг березки хожу,
Вокруг беленькой я хожу.
Я не знаю, чем березку наряжу,
Чем я белу-кудревату одарю.
Подарю березке ленточку,
А еще одарю шелковым платком,
Да лазоревым венком.

Наряжает берёзку.

Ведущая: Вот какая красивая берёзка у нас стала! Немало стихов, песен и загадок сложено про деревья. И мы с ребятами стихи про берёзку знаем.

Стихи (по выбору воспитателя)

Берёзка: Спасибо вам, детушки, щедро одарили вы меня и славно повеличали. Хочется мне веточки зеленые поднять и с малышами поплясать.

Хоровод «Мы вокруг берёзки хороводом встали».

Берёзка: А умеете ли вы играть в русские народные игры? Давайте поиграем в русскую народную игру.

Игра «Веночек».

Дети – «цветы» встают в шеренгу с одной стороны площадки.

Водящий - Лесовичок находится сбоку от детей, на расстоянии 5 - 6 метров, подходя к ним, он произносит:

Я иду сорвать цветок.

Из цветов сплести веноч.

Дети - «цветы» отвечают:

Не хотим, чтоб нас сорвали,

И венки из нас сплетали.

Мы хотим в лесу остаться,

Будут нами любоваться.

Произнося последние слова, дети бегут на другой конец площадки, а водящий старается их осалить, «увести к себе и плести веноч».

Берёзка: Ох, так наигрались, что пить захотелось. Давно дождик мои коренья не мочил, мои зеленые листочки не омывал.

Ведущая: Я знаю, как тучи собрать, без них дождику не бывать.

Танец - игра «Злая тучка»

(общий, по показу)

Березка: Молодцы, дети, природу любите, обычаи народные чтите и соблюдаете!

Старичок – Лесовичок: Лес – не только для нашей забавы,
Он богатство родной земли.
Все деревья в нем, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья, возвращены!

Ведущая: Лес – богатство нашей страны!

Березка: Каждый куст берегите, ребята,
Где росток ты увидишь простой,
Может вырасти дуб в 3 обхвата,
Березняк иль малинник густой.

Старичок – Лесовичок: А уж, сколько орехов и ягод!
Так, пожалуй, считай – не сочтешь.
Свято помни, что лес – наша радость,
Вместе с лесом и сам ты растешь!

Березка: А на прощанье примите подарки – ленточки цветные, атласные. Хочу ими поделиться с вашими берёзками, которые на ваших участках выросли.

Ведущая: Ребята, давайте по старинному обычаю украсим наши берёзки на участках, «заплетём им косы».

Ведущий берёт корзину с лентами, раздаёт воспитателям.

*Воспитатели вместе с детьми, Лесовиком и Берёзкой
проходят на свои участки и украшают берёзки.*

Лесовика и Березки: Славно мы повеселились,
Поиграли, порезвились,
А теперь пришла пора
Расставаться, детвора.

Березка и Лесовик прощаются и уходят.



dreamstime.

Спорт и я!



Цель:

повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи:

закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты. Совершенствовать навыки выполнения основных движений: бег, прыжки. Воспитывать волевые качества, развивать стремления к победе и уверенности в своих силах, учить получать радость от своих результатов.

«Рассчитайся по порядку, начинаем мы зарядку»

Действующие лица: Ведущая; Незнайка.

Атрибуты: 4 обруча, 8 кочек, 6 - 8 конусов, 2 дорожки для ходьбы, 2 мяча, веревки, ленты, скакалки, эмблемы.

Зал украшен шарами, картинками с изображением спортивных игр ...

Звучит музыка. Воспитатель приглашает детей на весёлую зарядку.

Воспитатель: 1,2 – по порядку,
3,4 – стройся в ряд.
На весёлую зарядку
Приглашаю всех ребят.
Рано утром не ленитесь
На разминку становитесь...

Песня «Хорошее настроение»

(дети выполняют спортивную зарядку под музыку)

Незнайка сидит в песочнице, рассматривает в микроскоп песок.

Дети и воспитатель замечают ее.

Воспитатель: Что ты делаешь?

Незнайка: Нам задали задание узнать свойства песка.

Воспитатель: Незнайка сейчас летние каникулы и все дети отдыхают.

Незнайка: А что дети делают в летние каникулы?

Воспитатель: Загорают, купаются, играют в спортивные игры.

Дети приглашают Незнайку поиграть вместе с ними.

Незнайка: Хорошо я поиграю с вами, а потом научу своих друзей

Воспитатель: Чтобы было интересно играть, разделимся на 2 команды.

Прикрепляем эмблемы, дети делятся на две команды.

1 эстафета «Сороконожка»

Команды строятся в две колонны по одному, дети кладут руки друг другу на плечи.

Надо добежать всей командой до финиша и вернуться. В таком положении «змейкой» дети преодолевают различные препятствие. Выполняют задание:

1.Пройти по кочкам.

2.Пройти по узенькому мостику.

3.Пройти «Змейкой между предметами».

4.Обойти широкое озеро.

При выполнении задания дети не должны отцепляться друг от друга.

Незнайка: Я тоже хочу показать вам одну игру. Но сначала отгадайте загадку.

Долгорукый старичок
В уголке сплёл гамачок,
Приглашает: «Мошки!
Отдохните крошки!»

Дети: Паучок и сплёл он паутинку.

Незнайка: Правильно. В моём солнечном городе среди травы и цветов часто встречаются паутины, с которыми мы любим играть. Кто быстрее пролезет через эту паутинку?

2 эстафета «Паутинка»

Каждая команда должна пролезть через обруч обмотанный резинкой.

Незнайка: А я ещё знаю игру! Когда не сможешь пролезть через паутинку и запутаешься, в ней нужно быстрее убежать от паучка чтобы он не поймал.

3 эстафета «Паук»

На линии старта лежат 2 обруча. Каждая команда встает в свой обруч. Теперь получатся два «паука». По команде «Марш!» оба «паука» начинают наперегонки продвигаться к финишу.

Воспитатель: Молодцы, вы не только быстрые, но и ловкие! Следующая игра.

4 эстафета «Прыжки с мячом»

Мяч зажат между коленями, необходимо прыжками допрыгать до флажка. Возвращаться бегом обратно, передать мяч следующему.

Незнайка: Ребята, какие вы молодцы! А какие ещё игры вы знаете?

Воспитатель: А следующая наша эстафета называется:

5 эстафета «Пройди через обруч»

Две команды становятся друг за другом в колонну.

На площадке раскладывается 3 - 4 обруча. Задача участников - добежать до поворотной стойки (это может быть стул, куст, камень, столб, какой-то предмет) и вернуться назад к линии старта. На пути вперед необходимо преодолеть препятствия: поднять каждый обруч, продеть через себя и положить на место.

Незнайка: Ребята, как весело было, мне очень понравилось! Но я тоже хочу вас порадовать и научить танцевать наш танец.

Незнайка приглашает ребят выполнять танцевальные движения под музыку.

(на выбор педагога)

«Спорт и я — верные друзья»

Действующие лица: Ведущая.

Атрибуты: мячи маленькие - 15 шт., кегли - 12 шт., корзины - 3 шт., 3 обруча, воздушные шары - 3 шт.

Зал украшен в спортивном стиле.

Звучит музыка. Дети строятся в шеренги на площадке.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Приглашаем вас на спортивные состязания «Спорт и я-верные друзья!». Мы рады приветствовать вас в этом зале. Сегодня вы покажете свою ловкость, силу и быстроту.

Ведущий: Мы со спортом

Дети: Крепко дружим.

Ведущий: Спорт –

Дети.: Помощник.

Ведущий: Спорт –

Дети: Здоровье.

Ведущий: Спорт - игра.

Дети: Физкульт - ура!

Ведущий: Команды, поприветствуйте друг друга.

Команды по очереди говорят название своей команды, девиз.

1. Команда – «Кузнечики»
2. «Спортсмены»
3. «Медведи»

На празднике мы будем соревноваться и играть. Я знаю, что вы смелые, ловкие, умелые, занимаетесь спортом, вырастите и обязательно станете чемпионами!

Праздник спортивный гордо
Вступает в свои права.
Солнцем улыбки доброй
Встречает его детвора.

Ведущий: Предлагаю начать соревнования. Первое соревнование называется

Эстафета «Бег в парах»

Нужно парой встать в обруч. Маленькими шажками пробежать, потом обручи снять и быстро передать следующим парам.

Ведущий: Продолжим наше соревнование. Вспомните и назовите известные вам летние виды спорта.

Дети перечисляют виды спорта.

А теперь, чтобы поиграть в следующую эстафету, вы должны отгадать загадку:

Мяч в кольце!
Команде гол!
Мы играем в ... (баскетбол)

Эстафета «Попади в корзину»

Дети от линии старта попадают в цель – в корзину. Независимо от того попал или не попал, подбирает мяч и передаёт следующему игроку.

Ведущий: Следующее соревнование называется

«Передай воздушный шарик»

Дети встают в колонну по одному и передают шарик руками стоящему сзади ребёнку, а последний участник передает шарик между ног и игра заканчивается поднятием шарика вверх первым участником.

Ведущий: Продолжаем соревнование.

«Обойди преграду»

*Участники команд должны по очереди пройти не сбив кегли на пути.
Дойти до конца и вернуться на место. Как только первый участник доходит, игру продолжает второй. Какая команда придет первой, та побеждает.
Дети садятся на скамейку.*

Ведущий: Предлагаю вам ребята немного отдохнуть и отгадать загадки на спортивную тему.

Любого ударишь –
Он злится и плачет,
А этого стукнешь –
От радости скачет!
То выше, то ниже,
То низом, то вскачь.
Кто он, догадался?
Резиновый. (мяч)

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!»,
«Мимо!», «бей!» -
Там идёт игра - (хоккей)

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах.
И бензина в баке нет.
Это мой... (велосипед)

Удачный пас – в ворота гол!
Как называется игра? (футбол)

Спортсмены лишь лучшие
На пьедестале,
Вручают торжественно
Всем им ... (медали)

Ведущий: Продолжаем свои соревнования.

«Раз, два, три, своё место в команде найди!»

Дети перестраиваются в 3 колонны.

Ребята, а сейчас поиграем в игру: **«Делай как я».**

Музыкально – спортивная игра с движениями.

Ведущий: Прошу участников занять свои места. Продолжаем соревнования. Последнее состязание:

Эстафета «Веселые старты»

*Каждому из членов команд надо преодолеть полосу препятствий:
бег змейкой между кеглями, прыжки на двух ногах, пройти гусиным шагом.*

Ведущий: Праздник наш спортивный заканчивать пора,
Празднику спортивному рада детвора
Празднику спортивному крикнем мы: «Ура!»

Звучит марш. Дети выходят из зала.

День защиты детей



Цели:

развитие творческих и сценических способностей детей. Создание весёлого праздничного настроения.

Задачи:

продолжить знакомить детей дошкольного возраста со временем года - лето. Расширить знания о празднике – Дне защиты детей. Продолжить формировать и воспитывать внимание, чувство товарищества, целеустремленность и взаимовыручку. Развивать и закреплять двигательные умения, выдержку, ловкость и ориентировку в пространстве. Вызвать у детей чувство радости во время проведения праздника, зарядить положительными эмоциями.

«Мы встречаем праздник лета»

Действующие лица: Ведущая; Игрулька – девочка клоун.

Атрибуты: мыльные пузыри, мяч, мелки, сладкие призы.

Зал празднично украшен шарами, флажками, цветами.

Звучит весёлая музыка. Дети выходят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: 1 июня - наступило лето!
И теплом июньским вся земля согрета.
1 июня - день больших затей -
День Защиты в мире маленьких детей!

Ребенок 1: Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам.
Рады мы всегда гостям.

Ребенок 2: Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Солнце, солнце, ярче грей,
Будет праздник веселей.

Ребенок 3: Первый день цветного лета
В месте нас собрал друзья.
Праздник солнца, праздник света,
Праздник счастья и добра!

Ведущий: Ребята, сегодня у нас на празднике – девочка клоун Игрулька. Встречайте её!

Игрулька: Привет, ребятишки! Девчонки и мальчишки!!! Сегодня мы будем петь, играть, плясать и, конечно, играть в весёлые игры. А сейчас я буду говорить вам самые различные утверждения, если вам это нравится, то говорите дружно: «Как нам повезло!»

Лето долгожданное,
Весёлое и жаркое!

Дети: Как нам повезло!

Занятия заброшены!
Настали дни хорошие!

Дети: Как нам повезло!

Всюду птицы распевают,
Бабочки вокруг летают!

Дети: Как нам повезло!

Можно к морю прокатиться!
Там на берегу резвиться!

Дети: Как нам повезло!

Можно всем купаться,
На траве валяться!

Дети: Как нам повезло!

Можно съездить к бабушке,
И там поест оладушки!

Дети: Как нам повезло!

За грибами в лес ходить,
В лукошках ягоды носить!

Дети: Как нам повезло!

Можно сентября дожждаться,
Чтобы в садик собираться!

Дети: Как нам повезло!

Ведущий: Лето – пора каникул, отдыха, новых приключений и путешествий! Нас много, мы разные, необыкновенные и непохожие друг на друга, но всем хочется летом отдохнуть весело! А для этого просто необходимо много-много сил.

Летом весело живется,
Солнце будит по утрам.
Как проснулись на зарядку -
Выбегаем на лужок.
Упражненья по порядку.
Ну - ка, выполни дружок!

Ритмическая разминка «Весёлая зарядка»

Ведущий: Ребята, а давайте с вами еще поиграем, с мыльными пузырями. Мы будем их дуть, а вы ребята будете их ловить. А ты, Игрулька будешь с нами играть?

Игрулька: Да, конечно!

Ведущий и Игрулька дуют мыльные пузыри под весёлую музыку, а дети их ловят.

Ведущий: Что такое лето?
Это много света!
Это поле, это лес,
Это тысяча чудес!

Игрулька: А сейчас мы поиграем,
Чтобы было веселей.
Всем вам выйти предлагаю,
Круг построить поскорей.

Игра "Горячий мячик"

(проводится под весёлую музыку)

*В кругу дети быстро передают мяч. У кого в руках, при остановке музыки,
остался мяч, тот выбывает и садится на стульчик.*

Ведущий: Хорошо играть на солнце

И в тенечке отдыхать.

Мы друг другу улыбнемся,

Вместе будем напевать.

Игрулька: А я слышала, ребятки, что вы петь умеете. Это правда? Спойте, пожалуйста, какую-то весёлую летнюю песенку.

Песенка (на выбор воспитателя)

Игрулька: Молодцы! Мне очень понравилось! А теперь давайте с вами будем отгадывать сказочные загадки!!! Слушайте внимательно!

1. Из муки он был печён,
На окошке был стужён.
Убежал от бабки с дедом,
А лисе он стал обедом. («Колобок»)

2. В поле появился дом.
Поселились в доме том:
Мышка по имени Норушка,
И лягушечка Квакушка,
Ёж, Лисица и Зайчишка,
А ещё лохматый Мишка
Позже поселился тут.
Как все домик-то зовут?
Вьётся над трубой дымок.
Этот домик... («Теремок»)

3. Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь —
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

4. Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка,
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? («Репка»)

5. Баба била — не разбила,
Дед ударил — не разбил.
Баба очень загрустила.
Кто же бабе подсобил?
Прибежала в дом малышка.
Вмиг яйцо разбила. (Мышка. «Курочка Ряба»)

6. Девочка по лесу шла
И на домик набрела.
В доме том хозяев нет.
На столе стоит обед.
Из трех чашек похлебала,
В трех кроватях полежала...
Кто же в домике том жили?
Подскажите, я забыла... («Три медведя»)

7. Отвечайте на вопрос
Кто в корзине Машу нёс,
Кто садился на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? ... («Маша и медведь»)

8. У Алёнушки сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят.
Далеко они глядят. («Гуси-лебеди»)

Ведущий: Сказки любят мир детей,
Сказки - тысячи затей.
Сказки поучают,
На путь добрый наставляют!

Игрулька: Ребята, а я знаю, вы умеете рисовать, свои таланты вы можете показать.

Но карандаш не справится с работой такой -
Мои мелки цветные пришли сюда со мной.

Ребёнок (или ведущий): На асфальте, на асфальте,
Как в альбоме и тетради,
Будем мелом рисовать,
Мир в рисунках отражать!

Ведущий: Спасибо, Игрулька, за мелки, мы обязательно сейчас с ребятами будем рисовать на асфальте. Наш праздник завершается, но мы грустить не будем.

Пусть мирным будет небо на радость добрым людям.
Пусть дети на планете живут, забот не зная,
На радость папам, мамам, скорее подрастая!

Игрулька: Ребята я вас хочу поздравить ещё раз с праздником, с наступающим летом и хочу вам подарить сладкие подарки. До свиданья детвора!

Дети рисуют мелками свои рисунки под весёлую музыку.

«День защиты детей»

Действующие лица: Ведущая, Врака – Забияка, клоун Смешинка.

Атрибуты: пустышка, мыльные пузыри, мяч, мелки, большой мухомор для сладких призов.

*Праздник проводится как в музыкальном зале, так и на улице,
на площадке детского сада.*

Зал (площадка) украшен шарами, флажками, ленточками, цветами...

Ведущий: Здравствуйте, Здравствуйте, Здравствуйте!
Мы рады приветствовать вас!
Как много светлых улыбок
Мы видим на лицах сейчас.

Сегодня праздник нас собрал:
Не ярмарка, не карнавал!
Первый летний день в году
Не отдаст детей в беду.

Сегодня у нас с вами веселый праздник, посвященный Дню защиты детей. Мы будем веселиться, играть, танцевать и, конечно, к нам придут замечательные гости. А начать наш праздник я предлагаю весёлым хороводом.

Песня «Большой хоровод»

Потирая ладошки, спиной к детям, входит Врака - Забияка.

Врака – Забияка: (Говорит ехидным голосом) Ну вот, еще одну гадость я удачно совершила: насыпала в компот соли. Пусть теперь попьют солененький компотик! Ха-ха-ха!

Поворачивается и видит полный зал детей.

Врака – Забияка: Ага! Сюда-то мне и надо!

Ведущий: Куда это «сюда»?

Врака – Забияка: Куда, куда... Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Ведущий: Да кто же вы такая?

Врака – Забияка: Я – Вракочка - Забиякочка. Можно просто – Врака - Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Ведущий: Не какой-то, а праздник всех детей, которые за время учебного года повзрослели, поумнели, стали большими. И пришли повеселиться.

Врака – Забияка: Это вот эти детишечки - коротышечки большие?! Ой, насмешили! (Смеется). Так и хочется им пустышку дать пососать. (Дает детям пустышку).

Ведущий: Подожди, подожди, Врака - Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле повзрослели наши ребята, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Врака – Забияка: Проверить, да? Пожалуйста! (*Достает мяч*). Вот мяч. Кто его не поймает, тот не вырос, а так и остался малышкой-коротышкой.

Начинает беспорядочно, обманывая детей, кидать им мяч.

Ведущий: Ну, нет! Так не пойдет! Если уж играть, то по-настоящему.

Врака – Забияка: Как это по-настоящему?

Ведущий: Это значит — по правилам. Вот посмотри, мы т тебя научим.

Врака – Забияка: Ну, это мы еще посмотрим, кто кого научит.

Игра «Горячая картошка»

Дети встают в круг.

По сигналу, пока звучит музыка, передают друг другу мяч. После остановки музыки ребёнок, у которого в руках оказался мяч выходит из круга.

Ведущий: Ребята, я знаю, с кем нужно познакомить Враку - Забияку, чтобы она перестала проказничать, а стала доброй и веселой. Со Смешинкой. Но для того, чтобы она тут появилась, нужно громко, от души рассмеяться. Давайте дружно засмеемся!

Дети смеются. Врака - Забияка прячется в сторонку, затыкает уши.

Входит под веселую музыку Смешинка (с мыльными пузырями).

Дети окружают его, ловят пузыри.

Смешинка: А вот и я! Услышала смех и поняла, что меня здесь ждут. Правда, ребята?

Дети: Да!

Смешинка: У вас праздник, веселье? Как я все это люблю!

Ведущий: Да, Смешинка, мы все вместе сегодня встретились и решили повеселиться, а Врака - Забияка утверждает, что наши мальчики и девочки ничему не научились и ничего не умеют.

Врака - Забияка ехидно хохочет.

Смешинка: А я думаю, совсем наоборот. Ребята в учебном году зря времени не теряли. Вот, например, ты знаешь, Врака - Забияка, что нужно делать утром?

Врака – Забияка: Конечно, знаю! Они еще спрашивают. Встаешь утром и начинаешь сразу всякие гадости делать, врать и проказничать.

Смешинка: А вот и нет! Мы тебя сейчас научим, чем нужно заниматься по утрам.

Проводит комическую зарядку под веселую музыку.

Врака – Забияка: Эх, вы! Не получится из вас моих помощников. Ну почему я такая невезучая?! Почему никто не хочет со мной дружить?! *(Плачет)*.

Ведущая: И ты еще спрашиваешь?! Да ты взгляни на себя. Разве можно с таким вредным лицом, на котором никогда не бывает улыбки, найти друзей? Только к доброму, веселому человеку тянутся другие люди. Вот, посмотри какой весёлый танец приготовили наши ребята. Может быть, от него и у тебя, Врака - Забияка, зажжется искорка тепла и доброты.

Дети старших групп исполняют танец «Буги-вуги»

Врака – Забияка: *(хлопает в ладоши)* Какой танец замечательный! Я еще такого не видела!

Смешинка: Друзья, произошло чудо! Врака - Забияка в первый раз сказала правду!

Врака – Забияка: Как? Не может этого быть! Что это со мной?! Кем же я теперь буду, если я врать разучусь? *(Хнычет)*.

Ведущий: Ты у нас станешь хорошей, доброй и веселой. Мы тебе и имя новое дадим. Хочешь?

Врака – Забияка: *(смущаясь)* Ну, я не знаю... Смогу ли я?

Смешинка: Сможешь, сможешь! А мы с ребятами тебе поможем.

Ведущий: Ребята, а давайте придумаем Враке - Забияке новое хорошее имя. *(Советуется с детьми)*. Правильно! Мы с ребятами посоветовались и решили дать тебе имя Веселушка - Хохотушка. Думаем, оно тебе понравится.

Смешинка: Но с этого момента ты должна делать только добрые дела и всегда улыбаться. Согласна?

Врака – Забияка: А как эти добрые дела делать? Я не знаю.

Смешинка: А вот одно из них для начала. Я тут по пути насобирала разных цветов. Но они необычные. На каждом из них помещена загадка. Вот тебе цветочки, будешь загадывать детям летние загадки. Договорились?

Врака – Забияка: Я попробую.

Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а над цветами летает. (бабочка)

Поднялись ворота,
Всему миру красота.
Приказало солнце:
«Стой, семицветный мост крутой».
Туча скрыла солнца свет,
Рухнул мост, а щепок нет. (радуга)

С ветки — на тропинку,
С травки — на былинку
Прыгает пружинка,
Зелёная спинка. (кузнечик)

Растет в траве Аленка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдает. (земляника)

Шапочка да ножка —
Вот и весь Ермошка. (гриб)

Стоят в поле сестрицы:
Платья белены,
Шапочки зелены. (березы)

Смешинка: Молодцы, ребята! А ты говорила (*обращается к Враке - Забияке*), что наши дети ничего не знают. Разве смогли бы малыши отгадать такие трудные загадки!

Врака – Забияка: Теперь я и вправду вижу, что ребята выросли и поумнели. А знаете почему? Потому что я потихонечку превращаюсь в Веселушку - Хохотушку. Хочу вас всех развеселить и приглашаю на танец «Маленьких Утят».

Дети вместе с воспитателями исполняют танец «Маленьких утят».

Ведущая: Ну, Веселушка - Хохотушка, понравился тебе наш праздник?

Врака – Забияка: Еще бы! Ведь я стала совсем другой!

Ведущий: А в этом тебе помогли наши ребята.

Врака – Забияка: Я хочу их за это отблагодарить. Угощу-ка я их мухоморчиком!

Смешинка: Вот тебе раз! Ты опять за свое? Мухоморы разве можно есть?

Врака – Забияка: Вы что, забыли? Я же перевоспиталась, я стала хорошей. А мухоморчик этот не простой, а сладкий-пресладкий!

*Врака - Забияка со Смешинкой вносят большой мухомор,
внутри которого конфеты. Раздают детям.*

Ведущий: Ребята, давайте скажем за угощение спасибо нашим веселым гостям.

Под веселую музыку герои уходят.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник.

А теперь мелки возьмите
И на асфальте нарисуйте,
Напишите, что для счастья нужно.
Пусть в рисунках ваших будут:
Счастье, солнце, дружба.

*Под веселую музыку дети рисуют на асфальте – если развлечение на площадке.
Если праздник в зале, то педагог предлагает взять мелки и пойти рисовать на улице.*

«День защиты детей»
для средней и старшей

Действующие лица: Ведущий, Шапокляк.

Атрибуты: 2 корзины, пластмассовые мячи на каждого ребёнка, кегли, большие резиновые сапоги, коробка с сюрпризом.

*Площадка украшена шарами.
Дети под музыку выходят на площадку.*

Ведущий: Пришёл июнь – в саду щебечут птицы!
На одуванчик только дунь – и весь он разлетится.
Праздник солнца! Сколько вас, одуванчиков у лета!
Детство – золотой запас для большой планеты!
1 июня – это день затей.
День защиты в мире маленьких детей.

Этот день мы посвящаем вам, дорогие ребята!

Звучит музыка, входит старуха Шапокляк.

Шапокляк: Всем привет! Девочки – вертелочки, мальчишки – кочерыжки! Я – весёлая старуха Шапокляк. А вы попали в гости к сказке. А зачем вы сюда пришли?

Ведущий: Сегодня у детей праздник и мы собрались поиграть и повеселиться.

Шапокляк: Да? А я тоже играть люблю. Я такие замечательные игры знаю! Вот, например, скамейку клеим намазать, а когда кто-то на нее сядет – вот смеху-то будет! Ха-ха-ха! Хорошая игра? Нет? Тогда другая игра: идёт человек по улице, а я на него ведро воды выливаю! Здорово? Нет? Ой, какие вы скучные! Игры вам мои не нравятся! Ну, а вы – то, в какие игры любите играть? *(дети отвечают)*

Шапокляк: А вы знаете какую-нибудь весёлую разминку?

Разминка: «Солнышко лучистое»

Ведущий: Ребята, если вы со мной согласны, говорите «Да».

- Настроение каково, во?
- Все такого мнения?
- Все без исключения?
- Мы повзрослели?
- Везде мы успели?
- Один за всех?
- А все за одного?
- Здоровье в порядке?
- Играть любите?

Шапокляк: Пока вы тут разминались, я придумала для вас сказочные эстафеты. Я буду читать отрывок из сказки, а ребята должны угадать название. Если вы отвечаете правильно, то мы играем в игру, а если нет, то не играем. Итак, внимание!

«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось». Как называется эта сказка?

Игра: «Попади яичком (мячиком) в корзину».

Дети встают в 2 колонны. Корзинки держат воспитатели, дети кидают мячики.

Шапокляк: Молодцы, а теперь слушайте отрывок из сказки: «Было у отца три сына. И оставил он им наследство: старую мельницу, осла и кота». (*Кот в сапогах*)

Игра-эстафета:

2 команды. Пробежать змейкой между кеглями в больших резиновых сапогах.

Шапокляк: Устала я в игры играть, хочу танцевать. Вставайте в большой хоровод, и повторяй за мной!

Танец «Буги-вуги»

Шапокляк: Следующие задания проверят ваше внимание!

Вышел заяц погулять, лап у зайца ровно....(*четыре*)

У меня собачка есть, у неё хвостов аж... (*один*)

Есть весёлая примета: выпал снег, встречаем... (*зиму*)

День рождения на носу, испекли мы... (*торт*)

У Иринки и Оксанки двухколёсные есть... (*велосипеды*)

Молодцы! А теперь продолжаем сказочные эстафеты. Слушайте следующий отрывок: «Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и нагребла муки горсти две, замесила тесто (*Колобок*). Правильно.

Эстафета

2 команды. Дети передают мячи назад над головой и обратно между ног.

Шапокляк: Ну что, ребята, понравились вам мои эстафеты? И мне понравилось, как вы играли весело, задорно! А теперь выходите на танец.

Танец (по выбору педагога)

Шапокляк: Всё – то вы умеете, всё – то вы знаете. Не интересно с вами. Пойду к другим детям. Научу их плохому.

Шапокляк сердится и уходит.

Ведущий: дорогие ребята, поздравляем вас с праздником! Ну и какой же праздник без подарка.

Педагог достаёт подарочную коробку с сюрпризом.

(на выбор педагога)

Сказки



Цель:

развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. Создание хорошего, веселого настроения от просмотра сказки, и от общения со сказочными героями.

Задачи:

продолжать формировать у детей умения драматизировать знакомую сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев. Воспитывать любовь к народному творчеству, русским народным сказкам, доброжелательное отношение детей с взрослыми и детьми. Закрепить умение играть свою роль до конца представления.

«Хитрая лиса»

Развлечение в младшей группе.

Действующие лица: Ведущая, Лиса.

Атрибуты: 4 шарика разного цвета, юбка с карманами, маска медведя для игры.

За кулисами оформление летнего леса, нора Лисы.

Звучит спокойная музыка. Дети выходят в зал и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый лес! Кто же в нём живёт? Отгадайте загадку: Рыжая краса, а зовут её... (лиса)

Из-за деревьев выходит Лисичка - переодетый взрослый.

Лисичка: Здравствуйте, дети! Я - Лисичка - сестричка, а тебя как зовут? *(Подает правую лапу детям по очереди, жмет её).*

Лисичка: Очень приятно! А играть вы любите? Давайте поиграем. Посмотрите, какая у меня красивая юбка, необычная, с карманами. У меня есть шарики разного цвета,

Достает из сумки 4 шарика: красный, синий, желтый, зеленый.

Дети называют цвета шариков, Лиса отдает шарики детям.

Лисичка: Какого цвета карман на юбке? *(дети называют).* Какого цвета шарик положим?

Лисичка хвалит детей за выполненное задание.

Потом раздает другим детям шарики, и они кладут в карманы нужного цвета.

Лисичка: А в подвижные игры вы играть умеете? Давайте поиграем в игру «Хитрая лиса».

Игра «Хитрая лиса».

Лиса спит в норке, а дети идут к ней и говорят слова: «Хитрая лиса, где ты?». Лиса открывает глаза, догоняет детей, они бегут на стульчики.

Лисичка: Молодцы, ребята! Умеете играть. У меня есть друг медведь. Давайте с ним поиграем.

Медведя выбирает по считалочке:

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел мишка поиграть.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Медведь сидит и спит. Дети идут к нему и говорят слова:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит».

Лисичка: Так весело у вас. Можно я к вам еще приду? А теперь мне пора домой в лес.
До свидания!

Сказка «Бычок смоляной бочок»

Театрализованный показ детьми (или кукольный театр).

Действующие лица: Сказочница, дед, бабка, внучка, пастух, медведь, лиса, заяц, волк.

Атрибуты: дом для Сказочницы, пила, топор, бревно, стол, печка, чугунок, солома, верёвка, бычок, стайка, деревья - лес.

В зале стоит дом, где сидит Сказочница.

Звучит сказочная мелодия. Открываются ставни.

Сказочница (взрослый): Здравствуйте, ребята! Вы любите петь и танцевать? (да)
В игры разные играть? (да) А сейчас мы хотим вам сказку показать! В одной деревне жили - были дед и баба, внучка Танюшка.

Выходит дед, бабка и внучка.

Дед дрова рубил, печку топил, баба кашу варила, всех кашей кормила. А внучка играла целыми днями.

Дед «рубит» дрова топором. Бабка «варит кашу», а внучка прыгает, бегают.

Сказочница: Внучка любила наблюдать, как пастух стадо пасет. Ей там один бычок понравился, (*пастух «погнал стадо коров»*).

Внучка: Дед, сделай мне бычка.

Дед: Хорошо, сделаю.

Сказочница: Пошел дед делать для внучки бычка. Взял соломку, веревочку и смастерил бычка. Только он привязал хвостик, бычок прыг и побежал, ожил бычок. Дед обрадовался, погладил бычка и решил намазать его смолой. Намазал и загнал его в стайку. Погнала Танюшка бычка пастись.

Внучка: Цыля, цыля!

Сказочница: Пригнала бычка в лес, привязала его к дереву и побежала играть. Стоит бычок, травку ест. Вдруг из леса выходит медведь (*под музыку*).

Медведь: Привет, ты кто?

Бычок: Я - бычок смоляной бочок, а ты кто?

Медведь: Я - медведь. Уходи из нашего леса.

Сказочница: Задел его медведь, а лапа прилипла. Тянул он, тянул не смог оторвать лапу. А день прошел быстро, Танюшка прибежала за бычком.

Внучка: Цыля, цыля! Пойдем домой!

Сказочница: Танюшка пригнала бычка домой. Дед с бабой встречают их.

Дед: Бабка, посмотри, кого бычок пригнал. Это же медведь. Сошью шубу себе!

Сказочница: А медведь взмолился, не хочет шубой быть.

Медведь: Отпустите меня домой, я вам меда принесу.

Сказочница: Отпустил его дед в лес. Наступила ночь. Все спать легли. Спит дед, бабка, внучка, все звери и птицы. Ночь быстро проходит. Солнышко взошло, все проснулись, потянулись, сделали зарядку, *(дед, бабка и внучка делают зарядку вместе со всеми детьми – по показу)*. Умылись *(бабка с внучкой поют песню)*.

Ой, вставала я ранёшенька,

Умывалась я белешенька.

Ой, ли да ли калинка моя,

Умывалась я белешенька.

Танюшка погнала бычка в лес пастись. Пригнала его, привязала к дереву и убежала домой. Вдруг из леса выходит волк *(под музыку)*.

Волк: Ты кто?

Бычок: Я - бычок смоляной бочок, а ты кто?

Волк: А я - серый волк. Уходи из нашего леса.

Сказочница: Толкнул его и прилип. Не может лапу оторвать. А вот и Танюшка прибежала за бычком. Пригнала его домой. Дед с бабой встречают их.

Дед: Бабка, бычок волка пригнал, я тебе шубу сошью.

Бабка: Спасибо, дед.

Волк: Отпустите меня. Я вам мешок с орехами принесу.

Сказочница: Отпустил дед волка. Вот и ночь наступила. Все люди спят, звери и птицы легли спать. Видят сны интересные. Ночь быстро прошла. Солнце взошло, все проснулись, потянулись, сделали зарядку, *(дед, бабка и внучка делают зарядку вместе со всеми детьми – по показу)*. Внучка погнала бычка пастись. Из леса выбежала лиса.

Лиса: Привет, ты кто?

Бычок: Я - бычок смоляной бочок, а ты кто?

Лиса: А я - лисичка - сестричка. Уходи из нашего леса.

Сказочница: Толкнула бычка и прилипла к бычку. Танюшка пришла и погнала их домой. Дед с бабкой встречают их.

Дед: Бабка, теперь бычок лису привел, сошьем тебе лисью шапку.

Бабка: Спасибо, дед.

Лиса: Отпустите меня, я вам уточку принесу.

Сказочница: Отпустил дед лису. Ночь наступила. Все спят, сказки во сне видят. А вот и солнышко взошло. Все проснулись, потянулись, сделали зарядку, умылись. Танюшка угнала бычка пастись. Вдруг из леса зайчик прыгает, *(прыгает под музыку)*.

Заяц: Ты кто?

Бычок: Я - бычок смоляной бочок. А ты кто?

Заяц: Я - заяц, уходи из нашего леса.

Сказочница: Прилип, лапу не смог оторвать от бычка. Тут и Танюшка прибежала, бычка угнала. Дед с бабкой встречают их.

Дед: Бабка, сегодня заячью шапку сошью.

Заяц: Отпустите меня, я вам капусту принесу и ленточку внучке.

Сказочница: Отпустил дед зайчика. Сидят дед, бабка, внучка Танюшка, бычок, пьют чай с мятой. Вдруг кто-то стучит в дверь. Внучка открыла дверь.

Внучка: Кто там?

Медведь: Это я - медведь. Меду вам принес.

Внучка: Спасибо, заходи к нам. Будем чай пить.

Сказочница: Сидят, чай пьют и медведь с ними. Вдруг кто-то в дверь стучит.

Внучка: Кто там?

Волк: Это я - волк. Мешок с орехами принес.

Внучка: Заходи, спасибо, садись с нами чай пить.

Сказочница: Сидят, чай пьют с медом, с орехами. Вдруг опять кто-то стучит в дверь.

Внучка: Кто там?

Лиса: Это я - лисичка - сестричка, вам уточку принесла.

Внучка: Спасибо, лисичка, заходи, будешь с нами чай пить.

Сказочница: Все чай пьют, беседу ведут. Опять стук в дверь.

Внучка: Кто там?

Заяц: Это я - заяц, вам капусту и ленточку принес.

Внучка: Спасибо, заходи к нам в гости, будем чай пить с медом и орехами.

Сказочница: Попили чаю, побеседовали. Звери засобирались домой.

Звери: Нам домой пора!

Дед, бабка и внучка: Приходите к нам в гости еще. Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

«В гостях у сказки»

Развлечение в старшей группе

Действующие лица: Королева Сказок, Баба Яга.

Атрибуты: книга, 2 ложки, 10 яиц - пластмассовых, 2 чашки, 2 мяча, обруча, рюкзака, конусы.

Королева: Здравствуйте ребята! Я, Королева сказок. Живу я в волшебном лесу. В моем замке вместе со мной живут все мои сказки. В моей сказочной стране случилась беда. Баба Яга заколдовала все сказки, всё перепуталось, и я не знаю, что теперь делать. Помогите мне, пожалуйста! Поможете? А вы сказки то знаете?

Дети: Да!

Королева: Сейчас мы это проверим. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать и назвать сказку. Слушайте меня внимательно:

Появилась девочка
В чашечке цветка.
А была та девочка
Чуть больше ноготка.
В скорлупе ореха девочка спала.
Вот какая девочка
Как она мала!
Кто читал такую книжку,
Знает девочку малышку? (Дюймовочка)

Я, человек деревянный.
На воде и под водой.
Ищу ключик золотой.
Всюду нос сую свой длинный
Кто же, я... (Буратино)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке,
Там три стула, три подушки,
Три кровати и три кружки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Сидит в корзине девочка у Мишки за спиной,
Он сам, того не ведая, несет ее домой.
Ну, отгадал загадку?
Тогда скорей ответь
Название этой сказки ... (Маша и медведь)

Красна - девица грустна,
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слезы льет бедняжка. (Снегурочка)

Ждали маму с молоком,
И пустили волка в дом.
Кем же были эти,
Маленькие дети? (Козлята)

Нет ни речки, ни пруда,
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В яме от копытца. (Алёнушка и братец Иванушка)

Королева: Молодцы ребята! Я вижу, что сказки вы любите! Ребята, я думаю, нам надо обязательно навести порядок в сказках, а то начнем их читать и ничего не поймем. Давайте попробуем попасть в страну, где живут сказки. Встанем в круг. Закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Два раза хлопни,
Три раза топни,
Вокруг себя обернись,
И в сказочной стране очутись!

Пока дети произносят волшебные слова, появляется Баба-Яга.

Королева: Ой, кто это?

Баба Яга: Это я, Бабулечка - Ягулечка собственной персоной! А вы ещё кто? Зачем пожаловали?

Королева: Баба Яга, расколдуй все сказки обратно!

Баба Яга: Ничего я не расколдую! И ничего у вас не получится!

Королева: Это ещё почему! Мне ребята помогут. Нас вон сколько много, а ты одна!

Баба Яга: Вы, как я уже успела заметить, очень маленькие, и значит, ничего не умеете и ничего не знаете. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, то я расколдую все сказки обратно. Согласны? (Да)

Баба-Яга: У меня ведь очень сложные задания.

Королева: А вот мы сейчас и проверим, да ребята? Давай Баба Яга сюда свои задания.

Дети садятся на стульчики.

1 задание: (можно использовать книгу с иллюстрациями).

Баба Яга: Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

- Хозяйка избушки на курьих ножках.
- Девочка из снега.
- Кто сделал Буратино?
- Кого спасла ласточка от крота и мыши?
- Домик, где живет мышка - норушка, лягушка - квакушка.
- Женщина, от которой сбежала грязная посуда.
- Человек огромного роста.
- У кого смерть на конце иглы?
- Деревянный мальчик.
- Девочка с голубыми волосами.
- К кому шла красная шапочка?
- Крокодил, друг чебурашки?
- Как звали трёх поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
- Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка)
- Что купила на базаре муха-цокотуха? (самовар)
- Кто разбил золотое яичко? (мышка)
- Чем волк ловил рыбу в сказке «Лиса и волк»? (хвостом)

2 задание: Конкурс «Музыкально - танцевальный»

Звучит аудиозапись из разных сказок, дети танцуют.

Музыка закончилась – дети называют сказку: Буратино, Кот Леопольд, Простоквашино, Муха – Цокотуха, Маша и медведь, Чебурашка и крокодил Гена.

Дети садятся на стульчики.

Королева: Отлично! Вы просто Всезнайки!

Баба Яга: А как нужно обращаться с книгами вы знаете?

1. Книги можно брать грязными руками?
2. Книги нужно брать чистыми руками?
3. Книги можно рвать?
4. Книги можно мять?
5. В книгах можно рисовать?
6. В книгах нужно загибать углы?

Вот со следующим заданием вы точно не справитесь!

3 задание: Игра «Исправь ошибку»

- 1 «Петушок Ряба»
- 2 «Даша и медведь»
- 3 «Волк и семеро ягнят»
- 4 «Утки-лебеди»
- 5 «Лисичка с кастрюлькой»
- 6 «Заюшкин дом»
- 7 «Царевна Индюшка»
- 8 «Мальчик с кулачок»
- 9 «Сестрица Аленушка и братец Никитушка»
- 10 «Иван царевич и зеленый волк»
- 11 «Лисичка – сестричка и серая мышь»
- 12 «По собачьему веленью»
- 13 «Дарьюшкина избушка»
- 14 «Волк и семеро тигрят»
- 15 «Пашенька и медведь»
- 16 «Гуси – вороны»

И откуда вы только взяли такие умные. А загадку отгадаете?

Как-то мышка невеличка
На пол сбросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ! («Курочка Ряба»)

4 задание : Эстафета «Курочка Ряба» (делятся на команды)

Баба Яга: Вижу, что помните сказку «Курочка Ряба». Сейчас вам предстоит носить яичко, да не простое. Хотя и не золотое. Задание состоит в том, чтобы пронести «яйцо» в ложке и не уронить. Носить драгоценный груз нужно по очереди. Чья команда быстрее управится, та и победит.

Баба Яга: С этим заданием вы справились, а для вас ещё одно испытание. Послушайте загадку:

На тарелочке лежал,
Как остыл так убежал.
Встретил он зверей в лесу,
На беду свою – лису.
Ей попался на зубок
Круглый, вкусный ... (Колобок)

5 задание: Игра «Чей колобок быстрее доберётся до дома?»

Играют две команды: первый игрок каждой команды передаёт мяч назад по поднятым вверх рукам участников, затем мяч возвращается к первому игроку снизу по «тоннелю» широко расставленных ног игроков, только тогда первый игрок перебегает в конец своей команды.

Баба Яга: это вам просто повезло. Вот со следующим заданием вы никогда не справитесь.

Ну – ка, ребятки, ещё вам загадки.
И на мачеху стирала и горох перебирала.
По ночам при свечке, а спала у печки.
Хороша, как солнышко, кто же это? (Золушка)

6 задание: Эстафета «Золушка».

Баба Яга: Помните, как трудолюбива была Золушка? Она ни минуты не сидела без дела. В этой эстафеты вам тоже придется потрудиться. Каждый первый игрок в команде будет изображать злую мачеху, а каждый второй – будет Золушкой.

Первый ребенок (злая мачеха) бежит с ведром до финиша, высыпает из него мусор (кубики, шишки и т.д.) и возвращается, передает ведро второму. Второй бежит, собирает мусор в ведро и возвращается обратно, передает третьему (злой мачехе). Третий бежит, высыпает мусор и т.д. Побеждает команда первой выполнившая задание.

Баба Яга: А дорога далека, Сесть бы на пенёк,
А корзинка нелегка, Съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)

8 задание: Эстафета «Маша и медведь».

*Дети бегут, прыжки из обруча в обруч.
Перепрыгивают препятствия с рюкзаком, в котором сидит кукла.
Обегают конус, возвращаются в команду, отдают атрибуты следующему игроку.*

Королева: Что случилось Баба Яга, почему ты плачешь?

Баба Яга: Как же мне не плакать, вы со всеми заданиями справились, сейчас скажу волшебные слова, только вас и видели. А я что опять одна останусь, ведь со мной никто из сказочных героев не дружит и не играет.

Королева: Баба Яга, не плачь, если хочешь, мы еще к тебе в гости придем, или ты к нам в детский сад приходи. Главное запомни: не безобразничай, никому не делай зла. Будь веселой и приветливой.

Баба Яга: Я не умею! (*грустно*)

Дети: Мы тебя научим!

Королева: Ребята, встанем в круг, возьмемся за руки и подарим свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь Бабе Яге, а она улыбнется вам. Ну что Баба Яга, ты готова с нами повеселиться?

Танец «Бабка-Ёжка»

Королева: Ну, что Баба Яга у тебя поднялось настроение?

Баба Яга: Конечно. Я даже добрее стала. Расколдую я сказки. (*произносит заклинание*)



Королева: Ну, вот и хорошо, а нам пора возвращаться в детский сад. Для того, чтобы очутиться в детском саду все вместе встанем в круг. Закроем глаза и произнесем волшебные слова.

2 раза хлопни, Вокруг себя обернись,
3 раза топни, В детском саду очутись!

Королева: Вот мы и дома. Ребята, где же мы сейчас с вами были?

Дети: В сказочной стране!

Королева: Вам понравилось путешествовать по сказкам?

Дети: Да!

Королева: Ребята, большое вам спасибо, за то, что вы помогли расколдовать все сказки. Я приготовила вам сюрприз. Что же лежит в моём волшебном сундучке? Сладкие угощения.

ПДД



Цель:

закрепление правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Задачи:

систематизировать знания детей о правилах безопасности. Развивать интеллектуальные функции: мышление, память, ориентировку в пространстве при выполнении заданий. Воспитывать интерес у детей к накоплению знаний правил дорожного движения и пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Уметь выполнять правила подвижной игры.

(для младшего возраста)

Действующие лица: Ведущий, Светофор.

Атрибуты: конверты с заданием, карточки с красным, зелёным и жёлтым цветом, рули из картона для игры, дорога, дорожные знаки.

Ведущий: Дети, отгадайте загадку:

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом
Светятся, моргают,
Людям помогают. (светофор)

Ведущий: Правильно - светофор.

Под музыку вбегает «Светофор»- переодетый взрослый.

Светофор: Дети, здравствуйте, а вы меня узнали? Я - светофор. А правила дорожного движения вы знаете? Я сейчас проверю! У меня есть для вас задания в конверте.

1 конверт: Загадки. Вы любите загадки?

1. Пьет бензин как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины
Называется... (машина)

2. Сам не едет, не идет,
Не поддержишь - упадет,
А педали пустишь в ход -
Он помчит тебя вперед... (велосипед)

3. Он по рельсам быстро мчал,
Шпалы все пересчитал. (поезд)

4. Пожар! Помогите! Горит! -
И к дому машина спешит.
Она длинный шланг развернет

И пламя водою зальет.
За то, что пожар потушили
Спасибо... (пожарной машине).

Светофор: Молодцы! Умеете отгадывать загадки. Открываем **2 конверт:**

Игра «Пешеходы и водители»

Сначала дети - пешеходы. Светофор поднимает сигнал: красный - стоять, желтый - хлопают в ладошки. Зеленый - идут через дорогу.

Потом дети - водители, всем дать по рулю. Красный - стоят, желтый - топают ногами, зеленый - побежали через дорогу.

Светофор: Молодцы! Открываем **3 конверт.** А дорожные знаки вы знаете?

*Показывает знак - «Надземный переход», «Дети»,
«Въезд машинам запрещен» и «Пешеходный переход».*

Светофор: Открываем **4 конверт.**

Игра «Автобус»

*Дети делятся на 2 команды. Первым дать рули.
«Водитель» садит «пассажира» и перевозит его на другую сторону, и едет за следующим пассажиром.*

Светофор: Ребята, вы такие умные, ловкие, веселые. Мне понравилось у вас, но пора на работу. А вот вам от меня сладкое угощение. До свидания!

Сценарий развлечения по ПДД в старшей группе.

Действующие лица: Ведущий, Инспектор.

Атрибуты: конверты с заданием, самокаты, кегли, обручи – 3 шт. красный, зелёный и жёлтый цвет, рули для игры, дорожные знаки, корзина с шариками – 3 цвета.

Ведущий: Ребята, отгадайте загадку:

Он главный на дороге,
Он важный, как директор
И смотрит взглядом строгим
На всех... (автоинспектор)

Под музыку входит инспектор.

Инспектор: Здравствуйте, ребята! Я - инспектор ГАИ, хожу по детским садам, проверяю, знают ли дети правила дорожного движения. А вы знаете? Сейчас я проверю. Я принесла конверты с заданиями. Вы готовы отвечать? (да). Открываю!

1 конверт: «Угадай дорожный знак!». Нужно отгадать, как называется этот знак.

Выходят дети, у которых на груди висят дорожные знаки. Сначала дети отгадывают знак, а потом ребенок садится на стульчик.

Инспектор: Молодцы, ребята, справились с заданием. Открываю следующий конверт.

2 конверт:

По извилистой дорожке
Прокатись-ка веселей.
Ехать нужно аккуратно,
Кегли ты мои не сбей.

Эстафета «Извилистая дорога!»

Дети делятся на 2 команды, у 1 участника - руль. По сигналу бегут к ориентиру, оббегая кегли змейкой. Обратно по прямой и передают руль следующему.

Инспектор: Открываю следующий конверт.

3 конверт: Отгадайте-ка загадки:

1 загадка: Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,
Возит грузы и людей
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины.
Называется ... (машина).

2 загадка: Сам не едет, не идет,
Не поддержишь - упадет,

А педали пустишь в ход -
Он помчит тебя вперед. (велосипед).

3 загадка: Железная птица
По небу мчится. (самолет)

4 загадка: Он по рельсам быстро мчался,
Шпалы все пересчитал. (поезд).

5 загадка: Он рогатый, но не лось.
Так не просто повелось:
Он при помощи рогов
Ток берет от проводов.
И бежит туда,
Куда путь укажут провода. (троллейбус).

6 загадка: Пожар! Помогите!
Горит - и к дому машина спешит.
Она длинный шланг развернет
И пламя водою зальет.
За то, что пожар потушили спасибо... (пожарной машине).

7 загадка: Когда тебе нужно в больницу,
На помощь машина примчится,
Лекарство в ней врач принесет,
От всяких болезней спасет. (машина скорой помощи).

8 загадка: Замигает синим глазом
И в погоню рвется сразу. (полицейская машина)

Инспектор: Молодцы! Открываем следующий конверт.

4 конверт:

Эстафета «Веселый светофор».

2 команды детей.

Впереди лежат 3 обруча: красный, желтый, зеленый, обозначающие светофор.

Рядом с каждой командой корзина с шариками 3х цветов. Первый ребенок берет красный шарик, бежит и кладет его в красный обруч, следующий ребенок - желтый, а следующий – зеленый. И так все шарики расположить в обручи.

Инспектор: Молодцы! Открываем следующее задание.

5 конверт:

Речевая игра «Разрешается - Запрещается!»

Слушайте внимательно, если вы согласны, говорите: «Разрешается», а если нет, говорите: «Запрещается».

И проспекты, и бульвары -

Всюду улицы полны.

Проходи по тротуару,

Только правой стороны.

- Тут шалить, мешать народу ... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- Быть примерным пешеходом... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

- Если едешь ты в автобусе и вокруг тебя народ, не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед. Ехать без билета... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- Уступить старушке место... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

- Всех расталкивать, кричать... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- А тихонечко стоять... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

- Брать мороженое в автобус... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- Ну а яблоки в пакете... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

- Обходить автобус сзади... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

- Ну, а спереди, конечно... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди. Через шумный перекресток осторожно проходи. Переход при красном свете... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- При зеленом даже детям... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

- Играть возле проезжей части ... (ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

- Уважать правила дорожного движения... (РАЗРЕШАЕТСЯ).

Инспектор: Молодцы! Последнее задание. Любите кататься на самокатах? (да).

6 конверт:

Эстафета «Самокаты»

Инспектор: Ребята, вы большие молодцы! Выполнили все мои задания. Мне пора на работу, командовать дорогой. В награду от меня подарки. До свидания!

Сценарий развлечения по ПДД в старшей группе «Баба Яга и Светофор»

Действующие лица: Ведущий, Баба Яга.

Атрибуты: столы, обручи, светофор, наглядные пособия, дорожные знаки, ориентиры, цветные круги из картона, самокаты, защита, конусы.

Ведущий: Узнаете меня? Кем я сегодня буду работать? Да. Я сегодня буду работать светофором.

На дорогах с давних пор,
Есть хозяин - Светофор.
Перед вами все цвета
Вам представить их пора.

Что обозначает каждый свет светофора? Ребята, мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин. Они мчатся на большой скорости, и только постоянное соблюдение правил дорожного движения позволяет нам уверенно переходить улицу и не попасть в беду.

Раздается шум. Забегает Баба - Яга.

Баба Яга: Летела я в ступе над городом. Ступа сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком домой в лес через город. Пыталась я перейти дорогу, но меня полицейский остановил: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрёстке, там, где есть или светофор, или «зебра». Что мне, зебру с собой водить, уложить на дорогу и по ней ходить? Заставил меня этот инспектор какие-то правила дорожного движения учить. Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? *(показывает на светофор)*. У нас в сказочном лесу такой штуки нет!

Ведущий: Ничего ты Баба Яга не знаешь! Ребята, поможем Бабе Яге выучить правила дорожного движения?

-Ребята, что же это за предмет с весёлыми огоньками? (ответы)

-А где ставят светофор (ответы)

- Для чего его ставят на улице? (ответы)

Ребёнок: Всем вниманье!
Всем вниманье!
Говорит вам жёлтый свет.
Объявляю вам заранее:

Перехода больше нет!
Не спешите, посмотрите
Посмотрите на меня!
Не спешите, потерпите
До зелёного огня!

Ребёнок: Вот теперь идите смело,
Пешеходам путь открыт,
Проходите, разрешаю,

Не беда, что я один
Я надёжно защищаю
От трамваев и машин.

Ребёнок: Красный свет-сигнал тревоги
В светофоровых глазах.
Не ходите по дороге,
Оставайтесь на местах.
Даже если вы спешите
На работу иль в кино
Подождите, подождите
Подождите всё равно!

Ведущий: Ну что, Баба Яга, поняла сейчас, что такое светофор.

Баба Яга: Спасибо вам, ребята! Теперь я буду знать, где надо дорогу переходить. Ну вот, я все сигналы светофора выучила, куплю себе машину и буду ездить на ней, у меня ступа все равно сломалась.

Ведущий: Подожди, Баба Яга. Чтобы на машине ездить надо выучить правила дорожного движения и сдать экзамены в ГИБДД.

Баба Яга: Чего-чего? Ты говори, да не заговаривайся. Нашла, понимаешь, учёную! Я еще хоть куда! Ребята, дайте мне какое-нибудь задание!

Игра «Собери светофор» – разрезные картинки

Ведущий: Молодцы, ребята и Баба Яга! Вы справились с заданием. Никто не ошибся. Я надеюсь, что на улице вы будете так же внимательно следить за сигналами светофора.

Баба Яга: Ну, все. Я сигналы светофора выучила, сейчас могу и машину купить.

Ведущий: Нет, Баба Яга, чтобы водить машину надо еще дорожные знаки выучить.

Баба Яга: Надоели вы мне. Пойду я лучше в карты поиграю. Зашла я в ближний магазин, попросила карты, а продавщица дала мне вот такие интересные карты.

Показывает большие «карты» с изображением дорожных знаков.

Я смотрю, что в них не очень-то поиграешь. Может, вы мне расскажите, что они обозначают?

Ведущий: А давайте мы посмотрим, что это за карты. Это Баба Яга, дорожные знаки. А чтобы тебя с ними познакомить, ребята расскажут, что они обозначают.

Дети либо читают стихи, либо угадывают пешеходные знаки по картинкам.

Ребёнок: **«Пешеходный переход»**

Вот идет пешеход,
Здесь его дорога.
На зеленый свет идет,
Где полосок много.

Ребёнок 1: **«Осторожно: дети!»**

Этот знак нам друг большой,
От беды он нас спасает.
И у самой мостовой
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!»

Ребёнок 2: **«Движение пешеходов запрещено»**

Человек на круге красном –
Значит здесь ходить опасно,
В этом месте, друзья,
Никому ходить нельзя.

Ребёнок 3: **«Пункт питания»**

Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут,
Знак висит – обедай тут.

Ребёнок 4: **«Пункт первой медицинской помощи»**

Я не мыл в дороге рук
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.

Ребёнок 5: **«Место стоянки»**

Только здесь машины ставить
Этот знак нам разрешает.
Отдохнет она немного
Вновь зовет ее дорога.

Ребёнок 5: **«Автозаправочная станция»**

Здесь заправится машина
Выпьет три ведра бензина.
Напои машину каждый,
Если та страдает жаждой.

Ребёнок 6: **«Въезд запрещен»**

Тормози водитель. Стой!
Знак запрет перед тобой.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать.

Баба яга: Какие вы молодцы ребята, а я знаю одну интересную игру: «Это я, это я - это все мои друзья». Поиграем?

- Кто из вас идет вперед только там, где переход? (это я...)
- Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт? (это я...)
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место? (это я...)
- Кто из вас, идя, домой, держит путь по мостовой? (молчат)
- Кто из вас идет вперед только там, где переход? (это я ...)
- Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора? (молчат)

- Знает кто, что красный свет - это значит - хода нет? (это я ...)

Вот теперь я и дорожные знаки знаю.

Ведущий: Баба Яга засиделась. Поиграем с Ягой?

Игра «К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги.

В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение.

Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Баба Яга: Да, ребята, вы молодцы!

Ведущий: Баба Яга, я с тобой согласна, наши дети действительно молодцы. Они хорошо знают правила движения и дорожные знаки. И тебе мы помогли.

Баба-Яга: Спасибо вам, ребята. Я все сигналы светофора выучила, правила дорожного движения запомнила, пойду куплю себе машину и буду ездить на ней.

Баба – Яга дарит детям раскраски о ПДД.

Волшебство у нас в саду



Цель:

создание эмоционально-положительной атмосферы, условий для совместной музыкально-игровой деятельности и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

развивать логическое мышление у детей, способность к воображению. Активизировать отдых детей, доставить радость. Формировать устойчивый интерес к фокусам, познавательно-исследовательский интерес с помощью фокусов. Зарядить детей положительными эмоциями.

«День добрых волшебников»

Действующие лица: Ведущий, Гудвин.

Атрибуты: мыльные пузыри, угощения (*конфеты*), кубики, музыка, волшебная коробка, волшебная палочка, атрибуты для эстафеты.

Дети входят в зал, рассаживаются на стульчики.

Играет волшебная музыка, появляется Ведущий.

Ведущий: Ребята, здравствуйте. А вы знаете, что сегодня очень необычный день? Сегодня в школе великого и ужасного волшебника Гудвина начинается экзамен. И тот, кто этот экзамен выдержит, тот станет настоящим волшебником. Я что-то слышу, по-моему, экзамен уже начался. Ну что, отправимся в волшебную изумрудную страну Гудвина?

Дети: Да.

Ведущий: Становитесь в круг, беритесь за руки и повторяйте за мной.

Общий танец «Мы в город изумрудный»

Звучат фанфары.

Дети садятся на стульчики. Входит Гудвин.

Ведущий: Здравствуйте, ваше Могущество. Я привела к вам юных волшебников. Посмотрите, какие они все любознательные и предприимчивые.

Гудвин: Только, по-моему, они какие-то маленькие. Выдержат ли они мой экзамен? Ведь чтобы стать настоящим волшебником, нужно не только тихонько на стульчике сидеть, но и быть внимательным, выносливым, помогать слабым и быть справедливым.... И очень любить сказки!

Ведущий: Так вот как раз сказки-то наши дети и любят больше всего. Загадай любую загадку про любую сказку, ребята сразу ее отгадают.

Гудвин: Берегись болезнь любая:
 Грипп, ангина и бронхит.
 Всех на бой вас вызывает
 Славный доктор (Айболит)

Из танцзала короля
Девочка домой бежала,
Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета
Кто, скажи, девчушка эта? (Золушка)

Про принцессу вам загадка:
Ей нужна была кровать
С сотней новеньких матрасов.
Говорю вам без прикрас я.
Добрая, хорошая
Принцесса на... (горошине)

Отвечайте на вопрос:
Кто в корзине Машу нёс,
Кто сидел на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? (Медведь)

Вот совсем нетрудный,
и коротенький вопрос:
Кто в чернильницу засунул
Деревянный длинный нос? (Буратино)

Какие молодцы, все мои сказочные загадки отгадали.

Ведущий: Ваше Могущество, ребята прошли курс колдовства руками, и теперь они умеют руками делать все что угодно, например: играть на разных инструментах.

Договаривается с ребятами, чтобы внимательно слушали и загадку и инструмент, который сейчас заиграет, и затем изобразили его руками.

Игра «Покажи музыку руками»

Игра сопровождается музыкальными фрагментами, исполненным разными инструментами, дети изображают эти инструменты руками.

Волк играет на баяне...
Киска – та на барабане...
Ну, а зайка на трубе
Поиграть спешит тебе...
Лиска на фортепиано...
Енот скрипач играет рьяно...
Белки взяли две тарелки
И грохочут ими белки...
Балалайки заиграли...
Гусли тоже зазвучали...
Вот какой у нас оркестр
Дирижируем им вместе...

Гудвин: Да, вижу, руками вы отлично машете, техника хорошая, но только это еще не волшебство. Еще нужны слова волшебные!

Ведущий: Ребята, а вы знаете какие-нибудь волшебные слова? (*называют*) А вы знаете такие слова, про которые говорят «вежливые слова». Что мы говорим вечером? (*Добрый вечер*) Что мы говорим днем? (*добрый день*), а что мы говорим всегда утром? (*доброе утро*) И утро сразу становится приятным, ласковым и добрым. Вставайте со мной в круг и вместе поиграем и потанцуем.

Общий танец «С добрым утром»

Ведущий: О, Великий Гудвин, а я в книжке читала, что настоящим волшебником может стать любой, это правда?

Гудвин: Да. Это так, но только нужно очень стараться!

Ведущий: Вот моя знакомая парикмахером работает и все говорят, что она настоящая волшебница, потому что людей красивыми делает. Ребята, а какие вы знаете волшебные профессии?

*Дети называют и объясняют, почему профессии называют волшебными:
врач – лечит, учитель – учит детей, портной – шьет одежду, повар - варит еду...*

Выходит, волшебство можно сделать собственными руками?

Гудвин: Да. Можно. Я вам сейчас дам задание на смекалку, для настоящих волшебников. У меня обычные кубики, их много. Но только команда настоящих волшебников превратит эти кубики в самую высокую башню. Главное, чтобы ваша башня не упала.

Игра «Высокая башня»

Дети начинают строить башню по волшебной команде:

«Крибли – крабле – начинай».

Побеждает та команда, у которой самая высокая башня.

Ведущий: Ваше Могущество! Наши ребята не только сообразительные, но и еще очень смелые и спортивные. Давай проверим?

Эстафета «Преодолей препятствие»

Начинают по команде «Крибли – крабле - начинай»

Гудвин: Скажите, что есть у каждого настоящего волшебника (*Волшебная палочка*), а знаете, как ей нужно пользоваться? Запоминайте:

Если палочка смотрит вниз – топайте ногами.

Если поднялась вверх – хлопайте руками.

Если нарисовала круг – нужно замереть и замолчать.

2 раза играет Гудвин, а потом приглашает 2-3 ребенка провести игру.

Гудвин: Я вижу, что достойно усвоили весь волшебный материал и подготовились к экзамену. Ну, а экзамен я вам приготовил очень трудный. Смотрите, у меня есть маленькие бутылочки, в них я налил воду. (*раздают детям бутылочки с мыльными пузырями.*) И если вы стали волшебниками, то это вода обязательно превратится в сказочный аттракцион.

Начинают по команде «Крибли – крабле - начинай».

Дети играют мыльными пузырями.

Гудвин: Как с вами весело и интересно! Но мне пора возвращаться обратно в свой изумрудный город и волшебную школу.

Ведущий: Ой, ой, ой! Ваше Могущество! Покажи нам напоследок какой-нибудь фокус!
У нас и коробка для фокусов имеется. (*достает коробку*)

Гудвин: (*Таинственно*) Сейчас произойдет волшебство. Предлагаю вам всем закрыть глаза, и помечтать.

Звучит волшебная музыка.

Пока вы будете мечтать, я буду произносить волшебные слова, и сейчас в этой коробочке появится то, о чем вы мечтаете.

Под музыку Волшебник открывает коробочку и достает оттуда печенье и конфеты.

Ведущая и Волшебник угощают всех детей.



Иван Купала



Цель:

создание положительной эмоциональной атмосферы у детей. Приобщение к истокам русской народной культуры.

Задачи:

воспитывать любовь к народному творчеству, позитивное, доброжелательное отношение к природе. Развивать коммуникативные навыки и умения. Способствовать развитию творческого воображения и познавательной активности. Развивать любознательность, речь, логическое мышление, память, внимание и воображение. Познакомить детей с особенностями праздника Ивана Купала, с русскими народными песнями, танцами, играми. Закрепить народные хороводные движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки.



«Иван Купала»

Действующие лица: Ведущий, Баба Яга.

Атрибуты: угощения (*конфеты*), обруч с лентами - ступа, конусы, ёмкости с водой, 2 ведра, кружки, мячи пластмассовые, водяной пистолет.

Ведущая: Добрый день, гости званные и желанные!
 Приходите погулять, да Купала повстречать!
 Мы на празднике сегодня будем петь и танцевать.
 Всем сегодня предлагаю пошутить и поиграть!

А начнем мы с маленькой разминки – загадок.

Оно за весною к нам в гости идёт,
С собою приносит немало забот,
Горячие, долгие дарит деньки,
Чтоб зрели скорей на полях колоски. (ЛЕТО)

Золотое яблочко по небу катается,
С утра всем улыбается. (СОЛНЦЕ)

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. (ДОЖДЬ)

Поднялись в небо ворота,
Всему миру красота. (РАДУГА)

Ведущая: Молодцы, ребята, отгадали все загадки.

По легенде той, что дошла до нас,
Есть в Иванов день необычный час.
Расцветает в ночь огненный цветок,
Но найти его там не всякий мог.

Мы тоже сегодня попытаем счастья в поисках огненного цветка. Но пройти к нему нелегко, его охраняет нечистая сила. Вы готовы отправиться со мной на поиски цветка папоротника?

Дети: Да!

Ведущая: А на пути у нас с вами реченька река - крутые берега. Пройти это препятствие нам поможет веточка березы.

Игра «Ручеек»

Под музыку залетает Баба Яга на метле.

Она всех пугает, а затем из распылителя обрызгивает детей водой.

Баба Яга: Никогда вы цветок не сыщете, пока все обряды не совершите!

Я – Баба Яга лесная,
Я – колдунья деловая!
Делать пакости люблю;

И лягушку и змею
Положу я на обед
Вместо булок и конфет.
Я испортить праздник рада –
Лучше ничего не надо!

Вы, наверное, забыли, что сегодня праздник Ивана Купала – обливай кого попало (*снова обрызгивает водой детей*).

Ведущая: А ты зачем сюда явилась? Твоё дело цветок охранять!

Баба Яга: Ладно, не прогоняйте меня. Не буду вам мешать, я хочу с вами поиграть. Мне так скучно в этом лесу, а с вами будет весело.

Ведущая: Ну, так и быть, оставайся. А ты знаешь какие-нибудь игры?

Баба Яга: Конечно. Моя любимая игра «*Полёт в ступе*». Сейчас я посмотрю, кто летает лучше меня.

Игра «Полёт в ступе»

Дети делятся на две команды.

У каждой команды есть обруч с лентами - ступа, все по очереди садятся в ступу, добегают до конуса, оббегают его и возвращаются обратно.

Побеждает та команда, которая быстрее пролетит в ступах.

Баба Яга: Ах! как славно полетали,
Смотрю, устали не знали.
Раз такие молодцы вы,
Принесите мне водицы!

Игра «Водоносы»

Дети делятся на 2 команды.

*Нужно зачерпнуть кружкой воду, донести до ведра не расплескав, и вылить в ведро.
Кто быстрее наполнит ведро, тот и победитель.*

Баба Яга: Вот и воды я напилась. Можно и перекусить. Выбирайте, кого из деток мне зажарить и съесть!

Ведущая: Что ты, бабушка Яга.
Брось ты старые века!
Нынче в моде сыроеды -
Яблоков вон целая гора!

Баба Яга: Ладно, так и быть - неси свои сырые яблоки.

Игра «Достань яблоко из воды»

*В таз с водой бросают яблоки (мячи) и игроки, ловят яблоко из воды
и несут его в ведро Бабы Яги.*

Чья команда достанет быстрее яблоки из воды – та и побеждает.

Ведущая: ой, ребятки, вот и последнее испытание осталось. Мы с вами так близко к цели!

Игра «Перепрыгни через костер»

Ну, а теперь, по старому обычаю - всем ребятам нужно через огонь прыгнуть, очиститься от недуга, набраться сил, здоровья. Готовы?

Все прыгают через костёр.

После всех игроков «нечистая сила» сама перепрыгивает через костер и добреет.

Игра «Брызгалки»

У каждого игрока водяной пистолет (на 10 игроков — 2 ведра емкостью 3 л. с водой).

Нужно как можно быстрее набрать воды и облить водой соперников.

В лицо брызгать нельзя! За разделительную линию заходить нельзя!

Как только вода заканчивается - игра останавливается.

Баба Яга: Молодцы, ребята! Вы такие ловкие, находчивые, умеете преодолевать препятствия — таким и клад отдавать не жалко. Наверное, покажу вам дорогу к папоротнику, вдруг вы там клад найдёте.

Дети становятся друг за другом «паровозиком»,

Баба Яга ведёт «змейкой» детей к папоротнику, находят клад, раздают конфеты.

Ведущая: Ну, вот мы и позабавились в этот праздник. С вами нам было очень весело. А теперь, прощайте до следующего года.

Прощальный хоровод Ивана купала.

Сценарий летнего праздника «День Ивана Купала»

для детей старшего дошкольного возраста.

Действующие лица: Василиса Премудрая.

Атрибуты: сундучок с платочками, веночек, канат, бутылки с водой.

*Дети под русскую народную музыку входят в зал и их встречает
Василиса Премудрая с венком в руках.*

Василиса Премудрая: Здравствуйте, люди добрые! Гости званные и желанные! Меня зовут Василиса Премудрая, я пришла к вам в гости рассказать про замечательный русский народный праздник «Ивана Купала». Кто из вас знает, что это за праздник и почему он так называется?

Я вам сегодня расскажу про этот праздник, и мы вместе поиграем и повеселимся, ведь любой праздник принято праздновать, а русские народные праздники празднуют в русских народных обычаях. Что вы знаете о русских народных обычаях?

Ну что ж, начнем! Для начала, предлагаю нам всем познакомиться, для этого мы будем по кругу передавать венок и называть свое имя.

На Ивана, на Купала смеха, радости, немало,
Солнце свет свой щедро льет, всех на праздник нас зовет!
Праздник наш мы начинаем, будем петь и танцевать.
Собирайся народ в наш купальский хоровод!

Хоровод

Дети с Василисой Премудрой под русскую народную музыку водят хоровод.

Василиса Премудрая: В ночь с 6 на 7 июля отмечали праздник Ивана Купалы. Считается, что вода в реках и озёрах обретает в эту ночь целебной силой, потому и пошёл обычай обливать друг друга водой. А вы, обливаетесь водой или купаетесь летом?

В народе существует и другое название этого праздника – Иван травник, или Иван цветной. В этот день на Ивана Купалу собирали люди лечебные травы. Считалось, что травы, собранные в это время обладают особой целительной силой,

поэтому в этот день заготавливали лечебные травы впрок, которые заваривали и пили вместо чая.

Пошла я в лес за травой лечебной. Шла, шла, шла, собирала травы, ягоды, грибы. А какие ягоды и грибы вы знаете? А цветы, какие вы знаете? Тогда отгадайте загадки.

1. Белые горошинки на зелёной ножке. (ландыш)
2. Какой цветок носит и женское, и мужское имя? (Иван-да-Марья)
3. Не огонь, а жжётся. (крапива)
4. Стоит в поле Ивашка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое? (ромашка)
5. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. (колокольчик)
6. Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый... (Одуванчик)
7. Вкусен чай и ароматен,
С ней он легок и приятен:
Листочки сорваны, помяты.
Что ты вдыхаешь? –
Запах... (Мяты)
8. Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? (Подорожник)

Молодцы ребята! Но вернемся к нашему празднику Дню Ивана Купалы. В этот день русские люди не только в лес ходили за травами и цветами. Но и с древнейших времен этот день известен как праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса. Люди после своих трудов, опоясывались перевязями из цветов, на голову надевали венки из трав. Водили хороводы, пели песни, а так же проводили игрища (то есть играли). Вот и вам предлагаю поиграть. Предлагаю поиграть в одну из таких игр «Ручеек».

Игра «Ручеек»

Девочки встают по парам с платками в руках, сложенными в треугольники и соединяют их сверху кончиками, так чтобы получилось окошко, а мальчики пробегают в середине под платками.

Василиса Премудрая: Понравилась вам игра? Ребята, я сегодня к вам пришла не с пустыми руками. Сундучок волшебный у меня есть, а в нём платки расписные? Ими не только играли, но и они служили украшением девиц - красавиц. А у нас, мальчики девочки красавицы? Предлагаю нашим красавицам потанцевать с платочками под русскую народную музыку.

Танец с платками по показу

Играет музыка и девочки вместе с воспитателем и Василисой Премудрой, которая им показывает движения, танцуют под русскую народную музыку.

Василиса Премудрая: Ух, молодцы вы девицы-красавицы! Ребята предлагаю вам силой помериться. Выходите мальчишки, канат тянуть будем.

Игра «Перетягивание каната»

Василиса Премудрая: Понравилась вам игра? Ну, что ж ребята, мы сегодня поиграли, потанцевали, силой померились, но не сделали самого главного – не облили друг друга водой. А сделаем мы это по русскому обычаю – стенка на стенку.

Дети встают в две шеренги.

В руках бутылки с водой. Под музыку идут друг на друга и обливаются. В это время Василиса - Премудрая готовит угощение (травяной чай с сушками).

Василиса Премудрая: Вот мы и до стола добрались, какой праздник без угощений. Предлагаю подойти и отведать их. Угощайтесь гости дорогие!!!

Вот и подошел наш праздник к концу. Прощайте ребята, до новых встреч!
Дети прощаются с Василисой Премудрой.



День дружбы

Цель:

уточнение представления детей о том, что значит «уметь дружить».

Задачи:

формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения, умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

«День Дружбы»

сценарий летнего развлечения для детей старшей группы

Действующие лица: Ведущий, Забияка.

Атрибуты: 2 воздушных шарика для эстафеты, лепестки цветка из картона, записи детских песен о дружбе.

Ведущий: Сегодня праздник нас собрал:
Не ярмарка, не карнавал!
Здесь праздник дружбы наступил
И в круг ребят всех пригласил.

Дети входят под музыку «Если с другом вышел в путь».

Ведущий: Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дню Дружбы. Мы будем петь, играть и танцевать.

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руки в стороны)*

Здравствуйте, мои друзья! *(Здороваются друг с другом)*

Очень рад вас видеть - Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)*

Ведущий: Сегодня мы празднуем День Дружбы. Давайте скажем девиз нашего праздника: **«Один за всех и все за одного».**

Ведущий: Послушайте загадки:

Жить на свете очень туго

Без подруги или ... ***(друза)***

Пополам – печали, беды,

Счастье, радость и победы. ***(Дружба)***

Без нее не проживешь,

И водой не разольёшь. ***(Дружба)***

Он в беде не бросит,

Лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий,

Верный ...(*друг*)

Ведущий: Дружба – это теплый ветер, Дружба-это только счастье.
Дружба – это светлый мир. Дружба у людей одна,
Дружба – солнце на рассвете, С дружбой не страшны ненастья,
Для души веселый пир. С дружбой жизнь весной полна.

Но иногда друзья могут и поссориться. А чтобы их помирить, у нас есть замечательный танец.

Танец «Поссорились, помирились»

Ведущий: Сейчас, давайте вспомним какие «мирилки» мы знаем.

Дети, стоя в парах, читают мирилки.

«Мирилка»

Пальчик за пальчик
Крепко возьмем.
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.
Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться.
Берегите своих друзей,
Дружбу и вам радостнее будет жить.

Под музыку входит Забияка.

Забияка: Всем привет! Ага! Сюда-то мне и надо! (*потирает руки*).

Ведущий: Куда это «сюда»?

Забияка: Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Ведущий: Да кто же вы такая?

Забияка: Я - Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Ведущий: Не какой-то, а Праздник дружбы, праздник настоящих друзей. И мы пришли повеселиться.

Забияка: Это вот эти детишечки - коротышечки - друзья? Они умеют дружить? Ой, насмешили! (*смеется*).

Ведущий: Подожди, подожди, Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле наши ребята умеют дружить, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Забияка: Проверить, да? Пожалуйста. Вот сейчас мы и проверим какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы. Вы готовы?

Будем праздник отмечать? (*Да*)

Будем мы молчать, скучать? (*Нет*)

Будем дружно танцевать? (*Да*)

Будем дружно мы играть? (*Да*)

Может спать вас уложить? (*Нет*)

Хорошо вы отвечаете, а теперь посмотрим, как вы умеете играть.

1. Игра «Друг к дружке».

В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания. Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть.

Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра:

Ухо к уху;

Нос к носу;

Лоб ко лбу;

Колено к колену;

Локоть к локтю;

Спина к спине;

Плечо к плечу.

2. Игра «Донеси шарик»

Дети делятся на две команды, встают в пары, держа воздушный шар между собой.

Игра проводится в форме эстафеты.

Забияка: Вы действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддержать своих друзей. У меня еще одна игра припасена для вас. Называется она **«Угадай и спой»**.

Дети слушают детские песенки. Угадывают название и подпевают.

Забияка. Я тоже очень захотела найти друзей.

Ведущий: Мы тебе предлагаем свою дружбу.

Забияка: Ой, ребята. Я совсем забыла у меня в корзинке для вас конверт. А что же там лежит? Разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы. Ребята, а вы знаете какие правила нужно соблюдать, чтобы быть дружными? *(дети называют правила, и выкладывают цветок)*

- Не ссориться
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать другу
- Быть честным

Ведущий: Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.

День солнечный, когда рядом друзья,
Жизнь красива с танцами и песнями,
С близкими друзьями всегда.

Забияка: Я вижу, что ребята в детском саду дружны. А чтобы праздник весело нам завершить, я вам хочу медали всем вручить! *(медали за умения дружить)*.

«Праздник друзей»

сценарий для детей подготовительной группы

Действующие лица: Ведущий.

Атрибуты: обруч, кегли, сладкий сюрприз (на выбор педагога), картинки цветов.

Ведущий:

Праздник веселый всех нас собрал -
Не ярмарка, не карнавал!
Здесь праздник дружбы наступил
И в круг ребят всех пригласил.
Здравствуйте, друзья!

Ведущий: Сегодня, ребята, мы будем все вместе играть, веселиться, и, конечно, дружить! Вы хотите?

Дети: Да!

Ведущий: Ну, а сейчас у меня для вас вопросы для нашей первой игры

Игра «Узнаем друг друга».

1. Как вас зовут? (дети хором громко кричат каждый свое имя).
2. Громко похлопайте в ладоши девочки ... (мальчики).
3. Улыбнитесь те, кто хочет веселиться.
4. А сейчас нахмурьте брови те, кому сейчас грустно.
5. А сейчас поднимите руку, у кого есть друг или подруга.
6. Помашите мне рукой мальчики... (девочки).
7. Потопайте ногами, кто хочет отправиться с друзьями в путешествие.

Ведущий: Ну, вот мы и познакомились друг с другом. И даже узнали, что у каждого из вас есть друзья. Хороший друг всегда поймет, пожалеет, выручит в трудную минуту. К друзьям нужно внимательно относиться, быть вежливыми. Вот вы знаете, как надо приветствовать друга при встрече?

Дети отвечают (предлагают свои варианты ответов) говорить «здравствуй», «привет».

Ведущий: И теперь я предлагаю поиграть еще в одну игру.

Игра «Давайте поздороваемся».

Дети образуют два круга: один внутри другого.

Под веселую музыку дети в кругах начинают движение противоходом: один круг движется вправо, другой – влево. Как только музыка замолкает, дети из внутреннего круга поворачиваются к детям из внешнего круга, протягивают правую руку, здороваются. Затем снова звучит музыка, игра продолжается.

Ведущий: Молодцы! Еще одна интересная игра.

Игра «Друг к дружке».

Дети под веселую музыку двигаются по залу.

С остановкой в музыке тоже останавливаются и по сигналу ведущего здороваются каждый раз с новым партнером разными частями тела – «Ухо к уху»; «Нос к носу»; «Лоб ко лбу»; «Колено к колену»; «Спина к спине».

Ведущий: Здороваться мы научились, а сейчас я хочу у вас спросить, а хорошо, когда есть друзья? Почему?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Ведущий: А когда вы остаетесь одни, без друзей, вам хорошо?

Дети: нет.

Ведущий: А почему? (ответы детей).

Ведущий: Скажите, пожалуйста, ребята, а вы любите ходить в гости? А любите, когда к вам приходят в гости? Тогда расскажите, как вы готовитесь к приходу гостей? А если вас пригласили в гости, как вы собираетесь? Ну, а если нас не просто пригласили в гости, на день рождения? Что мы обязательно принесем имениннику?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Ведущий: Имениннику всегда приятно будет получить в подарок красивый букет цветов. И сейчас мы будем с вами делать красивые букеты.

Игра «Букетики».

3-4 команды детей по 5-6 человек. На полу разбросаны цветы разных цветов. Детям необходимо собрать их в букеты по цвету.

По окончании игры дети садятся на стульчики.

Ведущий: Ну, а сейчас у меня для вас еще одна игра.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

1. Я спрошу сейчас у всех: кто здесь любит шутки, смех?
2. Отвечайте дружно вмиг: кто здесь главный баловник?
3. Кто из вас хранит в порядке и игрушки, и тетрадки?
4. Кто привык из вас к порядку, утром делает зарядку?
5. Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
6. Вот ещё один вопрос: кто себе не моет нос?
7. Кто из вас, хочу я знать, мне похлопает сейчас?

Ведущий: Я вижу, что вы все умеете дружить и друзей у вас много. И я думаю, что вы сможете выручить всегда друга или помочь ему. И сейчас мы в этом убедимся.

Игра «Вместе веселее».

Две команды детей по 6-7 человек. В каждой команде командир, у него в руках обруч (лодка). Командир перевозит свою команду с одного берега на другой.

Ведущий: Дружить вы умеете,
Друга из беды выручить всегда сумеете.
Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий верный друг.

И у меня для вас есть сладкий сюрприз. Ну, а наша встреча подошла к концу. До свидания!

Будем здоровы!

Цель:

формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Обучение детей заботиться о своем здоровье.

Задачи:

закреплять знания детей о здоровом образе жизни, здоровье, как одной из основных ценностей. Закреплять представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде. Развивать интерес к заботе о своем здоровье, к правилам и нормам здорового образа жизни. Способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, воображения. Обогащать словарь детей, продолжить развивать связную речь. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.



«Будьте здоровы!»

Сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста.

Действующие лица: Ведущий, Ангина - взрослый.

Атрибуты: фонограмма ритмичной музыки, обводные стойки или кегли, мячи, эстафетные палочки, мячи хип-хоп, мешки для прыжков, обручи, набор «фрукты и овощи», муляжи вредных продуктов.

Под марш «Веселые ребята» дети выстраиваются в две колонны.

Ведущий: На спортивную площадку приглашаем всех сейчас.
Праздник спорта и здоровья начинается у нас!

Мы приветствуем команды, давайте познакомимся.

Приветствие команд (название и девиз)

Команда №1 «Дружба»

Девиз: «Не ныть, не плакать по углам, беду и радость пополам!»

Команда №2 «Веселые ребята»

Девиз: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, никому нас не догнать!»

Звучит музыка, выбегает Ангина.

Крутится вокруг детей, чихает и машет руками на детей.

Ангина: Наконец - то к вам добралась, друзья мои! Я Ангина и мне пора заняться черным делом. Апчхи! Апчхи! Апчхи!

Ведущий: Будьте здоровы! Будьте здоровы!

Ангина: Опять эти слова. Ненавижу их! Не люблю здоровых, смелых, веселых. А люблю ленивых, больных и хилых! Апчихи! Апчихи! Апчихи! Всех заражу.

Ведущий: Не боимся мы угроз, ты не сомневайся.
И не будем мы болеть, даже не старайся!
Знаем мы один секрет и такое слово:
Спорт мы любим с детских лет
И будем все здоровы!

Ангина: Да, вы дружно тут кричали и, наверное, устали.
Не пора ли по домам или в больницу к докторам?

Ведущий: Нет ничуть мы не устали, настроение приподняли.
А теперь-ка не ленись, на разминку становись!

*Комплекс физкультурных упражнений под музыкальное сопровождение.
(по показу инструктора)*

Ведущий: Ничего у тебя не вышло, Ангина! Видишь, какие ребята - ловкие, крепкие, спортивные!

Ангина: Я тоже ловкая, а еще вредная и заразная.

Может кто-то будет лениться
И станет со мною водиться?
Я за вами посмотрю и слабенького поищу.

Ведущий: Смотри, смотри. Только у нас таких ребят нет. А мы тренировку проведем и Ангину отпугнем.

Эстафета «Бег с эстафетной палочкой».

Бег до конуса и обратно, передать палочку следующему участнику в команде.

Эстафета «Прыжки на мячах хип-хоп».

Ведущий: Тренировку провели мы очень ловко, не пора ли подкрепиться. Ведь правильное питание очень важно для здоровья.

Ангина: Ребята, конфеты выбирайте. Очень полезные они.

Игра-аттракцион «Выбери полезные продукты».

*В обруче муляжи или картинки с изображением: упаковок чипсов, конфет, пепси,
а также фрукты и овощи.*

По очереди, подбегая к обручу выбрать полезные продукты.

Ведущий: Ребята, а почему вы выбрали именно эти продукты, чем они полезны?

Ангина начинает чихать и кашлять на детей.

Ведущий: Чтобы нам не заразиться,
Будем весело играть,
Да мячи катать!

Эстафета «Катим мяч».

*Прокатить мяч до конуса, обратно бег с мячом в руках и передать следующему
участнику.*

Эстафета «Прыжки в мешках».

Ведущий: Ну что, Ангина, не пора ли тебе домой! У нас все ребята смелые, здоровые, умелые!

Ангина: Да пора, пора, силу теряю я. Еще раз попытаюсь. Апчхи! Апчхи! *(на детей чихает, руками машет)*

Ведущий: Ребята, давайте прогоним Ангину. Дружно все похлопаем. Вместе все потопаем!

Дети вместе с ведущим хлопают и топают.

Ангина охает и уходит.

Ведущий: Здоровые люди, здоровые дети.
Так здорово жить на здоровой планете.

Не надо ходить к врачам и аптеку.
А лишь улыбнуться в ответ человеку.

Ведущий: А теперь пора прощаться.
Вам желаю закаляться,
Не болеть и не хворать,

Физкультурниками стать!

Будьте все здоровы!

«Будь здоров!»

Действующие лица: Ведущий, Ох, Ах - взрослый.

Атрибуты: мячи, обручи, тоннель.

Ведущий: Всех ребят и всех знакомых
Мы позвали в детский сад,
Мы сегодня здесь устроим
День здоровья дошколят.
Здравствуйтесь, ребята!
– Здравствуйтесь! – ты скажешь человеку
- Здравствуйтесь, - улыбнется он в ответ,
- И наверно не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

Когда мы говорим «здравствуйтесь», то не только приветствуем, друг друга, но еще и желаем здоровья на долгие – долгие годы. А как еще мы можем поприветствовать друг друга?

Забегает АХ.

АХ: Ах-ах-ах! Помогите! Спасите!

Ведущий: Что случилось, Ах?

АХ: Беда. Мой друг ОХ совсем загрустил, ему ни чего не нравится. Он ничего не хочет делать. Даже гулять со мною не ходит. Целый день лежит, спит. Совсем обленился.

Ведущий: Что с ним случилось, может он заболел? Скорее веди его сюда.

ОХ не хочет идти, его толкают.

Он с подушкой, ложится на пол, со словами: «Никуда я не пойду, ничего я не хочу».

Ведущая трогает его лоб.

Ведущий: Температуры нет. Все понятно. ОХ заболел болезнью, которая называется лень.

АХ: А это опасно?

Ведущий: Да. Если лень не прогнать, к нему могут пристать много разных болезней и тогда он совсем пропадет.

АХ: Что же делать? Где найти такое средство, что бы лень ему прогнать?

Ведущий: Есть такое средство, есть!
Сладостей поменьше есть!
Утром долго не валяться,
Физкультурой заниматься!
Бегать, прыгать и скакать,
Душ холодный принимать!

ОХ: Физкультурой заниматься? Ох-ох-ох, боюсь.

Ведущий: Ничего не бойся, ОХ!
Ты же не трусишка?
Рядом с нами ты вставай,
Все за нами повторяй!
Ребята, поможем ему?

Дети: Да!!!

АХ: Я придумал. Чтобы лень совсем прогнать, мы будем весело играть!

Ведущий: Но сначала давайте сделаем веселую зарядку!

«Веселая зарядка»

Ведущий: Здоровье, силу укрепить,
Мы спорту очень рады!
Ну-ка дружно, детвора,
Крикнем все ...

Дети: Физкульт-ура!

АХ: Ну что, весело играть и здоровье укреплять. Готовы? Тогда мы начинаем!

ОХ: Отгадай мою загадку.

Он и круглый, он и гладкий

Очень ловко скачет, кто же это?

ОХ: Заяц! Правильно, ребятки?

Дети отвечают что это - мяч!

Игра «Передача мяча».

Все участники поднимают руки над головой и передают мяч из рук в руки.

Ведущий: А сейчас нас ждет эстафета.

ОХ: Это что, такая конфета?

АХ: Нет, это игра, соревнованье. Кто быстрее из ребят узнаем.

«Смешанная эстафета».

Бег змейкой, прыжки в обруч, пролезание в тоннель - под музыку.

ОХ: Ох, ох, ох. Я устал. Я пойду лучше к ребятам посижу. (*садится*).

АХ: Ах, если он сядет, снова совсем разленится. Что же делать?

Ведущий: А мы всех ребят позовем, с ними танцевать начнем.

Танец «Фиксики – Помогатор».

АХ: Приглашаем всех друзей на новую игру скорей!

Игра «Чья команда быстрее соберётся».

Понадобится по одному обручу для каждой команды.

Первый участник берёт обруч и бежит с ним до поворотной отметки, возвращается к старту, к нему присоединяется второй, и так до тех пор, пока вся команда не соберется.

Ведущий: АХ и ОХ, а вы знаете, что спортсмены должны быть не только ловкими, быстрыми, но и очень умными и внимательными.

Игра на внимание «Хитрые вопросы».

участвуют все на своих местах

Ведущий: Вопросы хитрые задам.

Коль отрицательный ответ,
Прошу ответить словом «нет»,
А утвердительный — тогда
Скажите громко слово «да».
Не сомневаюсь я, ребята,
У каждого ума палата,
Но у меня для вас совет:
Ответы «ДА», ответы «НЕТ».
Давать мгновенно не спешите,
Подумав, дружно, говорите.

Откройте мне один секрет:
Живут жирафы в ТУНДРЕ?... (нет)
Машинам дан зелёный свет,
ИДТИ по зебре МОЖНО?... (нет)
В окошке яркий солнца свет,
НОЧЬ наступает, верно?... (нет)
Лес — обитания среда
Для белок, зайцев, дятлов?... (да)
Читатель, прочитав, всегда
СЪЕДАЕТ книжку, правда?... (нет)
Худой мальчишка, как скелет,
ЛЕГКО поднимет штангу?... (нет)
С аэродрома ПОЕЗДА
По полосе взлетают?... (нет)
У пешеходов есть мечта —
Споткнувшись, рухнуть в ЯМУ?... (нет)
Когда приходят холода,
На юг летят все ЛОСИ?... (нет)

Печём ватрушки из ЛЬДА
В горячей печке, правда?... (нет)
Ответишь ты мне без труда:
ЗИМОЙ цветёт черешня?... (нет)
Друзьям ты говоришь: «Привет!»
А воспитателю так скажешь?... (нет)
Растает снег — в ручьях вода.
Весной бывает это?... (да)
Садится слон на ПРОВОДА,
Чтоб пообедать, правда?... (нет)

Вопросы кончились, друзья!
И всех хвалю, ребята, я.
Игре тут подошёл конец.
Кто не ошибся — молодец!
А кто ошибся хоть чуток,
Не молодец, а молоток!

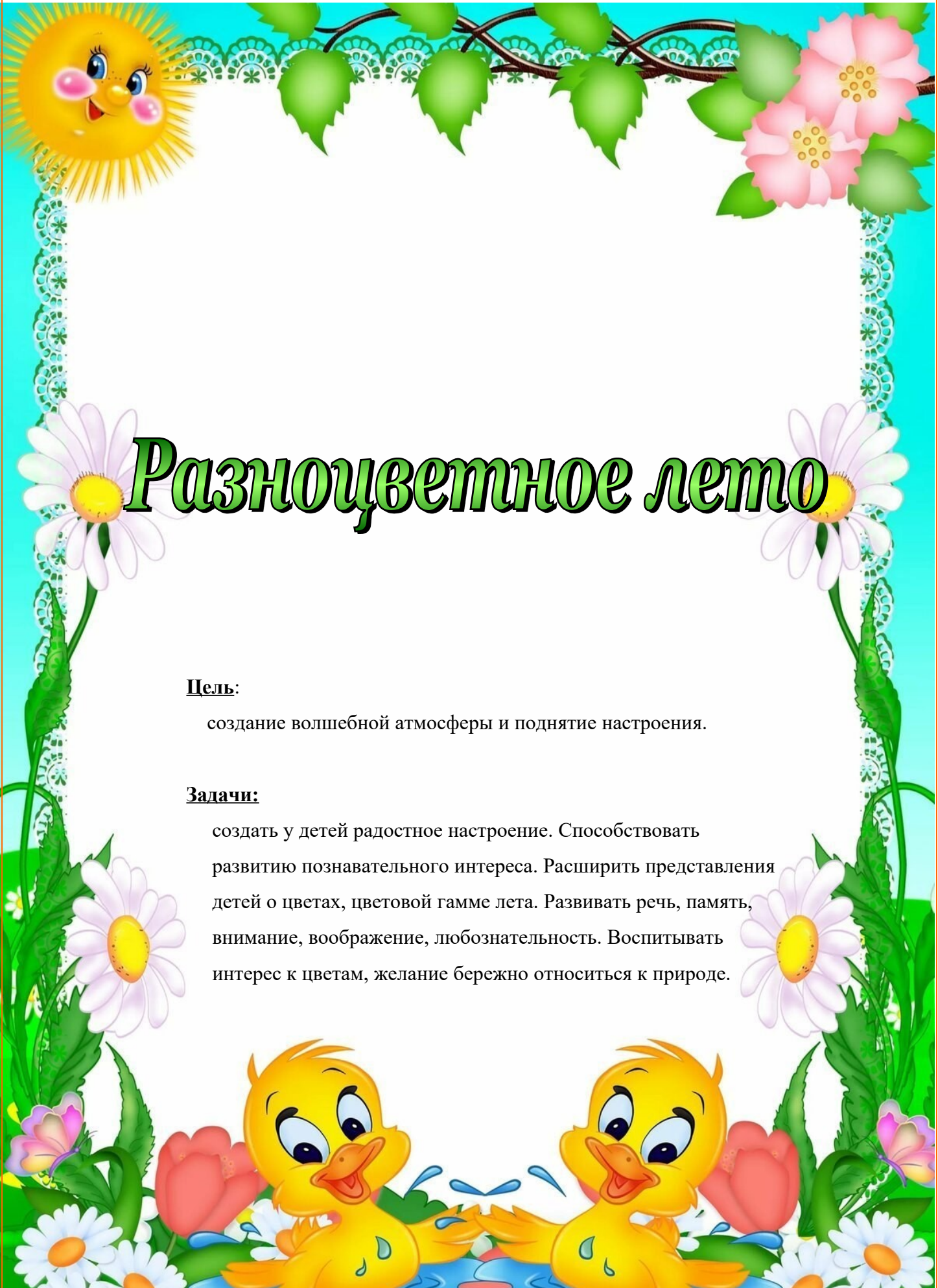
АХ: ах, друзья, давайте спросим ОХА, хорошо ему с нами или плохо?

ОХ: Спасибо! Мне очень хорошо,

Ведущий: Кто с зарядкой дружит смело?
Кто с утра прогонит лень?
Будет сильным и умелым?
И веселым целый день?

АХ: Мы желаем вам успеха
И заливистого смеха.
Говорим мы «до свиданья» -
До счастливых новых встреч.

Ведущий: Вот и закончился наш веселый праздник здоровья и спорта. До новых встреч!



Разноцветное лето

Цель:

создание волшебной атмосферы и поднятие настроения.

Задачи:

создать у детей радостное настроение. Способствовать развитию познавательного интереса. Расширить представления детей о цветах, цветовой гамме лета. Развивать речь, память, внимание, воображение, любознательность. Воспитывать интерес к цветам, желание бережно относиться к природе.

«Праздник цветов»

Действующие лица: Цветочница.

Атрибуты: ромашки белые, 2 набора цветов по 6 шт., 2 цветка с лепестками, корзинка с цветами.

Цветочница с венком на голове, с корзиной цветов в руках встречает детей на участке детского сада.

Цветочница: Здравствуйте, друзья! Мне хочется пригласить вас совершить со мною маленькое путешествие на цветочную поляну. Как много разных цветов. И все они нас радуют яркими красками! Наверное, нет ничего совершеннее в природе, чем цветы! Они и украшение, и лекарство. Ребята, а какие цветы вы знаете?

Дети: ромашка, роза, василек, колокольчик, тюльпан, нарцисс.

Цветочница: давайте поиграем.

Игра «Да или нет».

Любим мы цветы сажать? Да-да-да!
Будем с корнем вырывать? Нет-нет-нет!
Мы цветы водой польём? Да-да-да!
Сорняки домой возьмём? Нет-нет-нет!
Из цветов венки плетут? Да-да-да!
И в салат их все кладут? Нет-нет-нет!
В букет цветы мы соберём? Да-да-да!
И пол букетом подметём? Нет-нет-нет!

Молодцы, здорово у вас получилось.

Игра «Разноцветные цветы».

2 команды по 6 человек.

Каждая собирает свой букет из цветов определенного цвета.

Цветочница: На лужайке, возле леса,
Расцвели цветочки.
Желтые, как солнышко.
На зеленой ножке.
А как только подрастут
Шапочки наденут-
Мягкие, воздушные-
Ветерку послушные!

А теперь, честной народ, со мной вставайте в хоровод.

Игра «А я с лютиком хожу».

Дети стоят в кругу, педагог ходит за кругом.

«А я с лютиком хожу, и я лютиком машу. Раз, два, три беги».

*Педагог машет цветком между двумя детьми,
они бегут в разные стороны по кругу, кто первый добежал до цветочка,
берет его и идет с ним за кругом, выбирая другую пару.*

Цветочница: загадаю вам загадку:

В огороде у дорожки.
Стоит солнышко на ножке.
Только белые лучи
У него не горячи.... (ответы детей).

Игра «Найди и собери цветы»

По команде педагога дети собирают карточки с изображением определённых цветов.

Например: соберите ромашки, колокольчики ...

Цветочница: Красивый букет получился.
Если б в поле расцвели
Только белые цветы,
Любоваться бы устали

Ими вскоре я и ты.
Если б в поле расцвели,
Только желтые цветы,
Мы с тобой скучать бы стали
От подобной красоты.
Хорошо, что есть ромашки,
Розы, астры, васильки,
Одуванчики и кашки,
Все прекрасные цветы.

Звучит «Вальс цветов» П.И.Чайковского.

Слышите? Какая прекрасная мелодия! Давайте все вместе потанцуем «Вальс цветов».

Цветочница показывает движения.

Цветочница все меня называют,
Я о цветах, ребятишки, всё знаю.
Мы танцевали, веселились,
В саду все славно потрудились.
Примите от меня награду,
Дружить я с вами буду рада.

*Цветочница раздает цветочки.
Под веселую музыку, дети танцуют.*

Детская дискотека.

«Праздник мыльных пузырей»

Действующие лица: Принцесса мыльных пузырей.

Атрибуты: канат, мыльные пузыри, воздушные шары.

Принцесса мыльных пузырей: Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам в гости из сказочной страны. А кто я такая и из какой страны я к вам пришла - я скажу вам после того, как вы отгадаете мою загадку.

В мыльной воде родился,
В шарик превратился,
К солнышку полетел,
Да не долетел: лопнул! (мыльный пузырь)

Молодцы, ребята. Верно! Мыльные пузыри мои очень хорошие друзья. А кто же я такая, как вы думаете? Я принцесса мыльных пузырей. А страна моя называется – Шампунька. Давайте с вами устроим праздник мыльных пузырей? Вы согласны?

Сегодня дивный праздник.
Устроим шоу мы!
Пускать из мыльной пены
Мы будем пузыри!

Для начала скажите, из чего состоит пузырь? *(Из воды и специального средства (шампунь)).*

Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь? Сейчас я буду вас спрашивать, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

Игра «Да - нет».

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- А он похож на мандарин? (Да)
- А на яблоки в саду? (Да)
- А на рыбку, там в пруду? (Нет)
- Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)
- А на мячик надувной? (Да)
- Он похож на телефон? (Нет)
- А на большой магнитофон? (Нет)
- Круглый он, как солнце в небе? (Да)
- И как колесо на велосипеде? (Да)
- А ещё, похож на дом? (Нет)
- А на белый снежный ком? (Да)
- Молодцы!

В далекой сказочной стране, где днем спят звездочки, а ночами играют облачка, где одновременно можно увидеть веселое лето и плаксивую осень, завьюженную зиму и вечно молодую весну живут замечательные жители – мыльные пузыри. Они очень любят прилетать к нам на землю и играть с ребятами.

Но пузыри очень нежные и хрупкие, поэтому вместе с ними прилетают воздушные шары, их старшие братья. Мой волшебный шар приглашает Вас, ребята, принять участие на празднике мыльных пузырей и воздушных шаров!

А теперь давайте с вами сами надуем большой - большой мыльный пузырь.

Игра «Пузырь»

*Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг,
становясь близко друг к другу, говорят вместе:*

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

*Одновременно с этим все постепенно расширяют круг и держатся за руки до тех пор,
пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!».*

Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп».

*Можно после слов: «Лопнул пузырь» предложить детям, по-прежнему держась за
руки, двигаться к центру круга, произнося: «Ш-ш-ш-ш».*

Ребята, отходя назад, вновь расширяют круг.

Принцесса мыльных пузырей: Молодцы, ребята, а сейчас посоревнуемся.

Проводятся соревнования:

- У кого мыльный пузырь больше всех?
- У кого пузырь летит выше?
- У кого дальше?

Принцесса мыльных пузырей: Какие вы ловкие! И танцы у вас получаются хорошо?

Песня - игра «Пяточка – носочек».

Принцесса мыльных пузырей: Хочу поиграть снова с вами и посмотреть какие вы ловкие и внимательные.

«Помоги шарiku перелететь через веревочку».

Натянуть канат. Дети выстраиваются в две шеренги по обе стороны каната, берут воздушные шары и под музыку, перебрасывают шарики. Победит та команда, у которой меньше шаров.

Принцесса мыльных пузырей: А вы любите играть в догонялки? В моей стране Шампуньке играют в догонялки необычным способом. Сейчас я вас научу.

Игра «Необычные догонялки».

Всех участников разделить на две группы – «Пузыри» и «Ловишки».
«Пузыри» стоят в кругу и выполняют движения вместе с ведущим.

Ведущий:

Дети, дети, посмотрите, мы смешные пузыри! (Выставляют ноги поочередно на пятку)
Вы соломинку возьмите, в банку с пеной опустите и подуйте! (Дуют)
Раз, два, три – вырастают пузыри. (Разводят руками)
Растут, переливаются – все больше надуваются. (Поворачиваются вокруг себя)
Вдруг ладошки появились, пузыри ловить пустились. (Выходят ловишки)
Хлоп, хлоп, раз, два, три, берегитесь пузыри!
(Ловишки хлопают в ладоши, грозят пальцем)

«Пузыри» убегают, ловишки их догоняют.

Кого догнали и коснулись рукой, тот приседает.

Выиграли те «пузыри», до которых ловишки не дотронулись.

Принцесса мыльных пузырей: Весёлый у нас получился праздник! Вам, ребята, понравилось? Я рада, что вы все получили удовольствие от праздника! Давайте вместе надуем мыльные пузыри.

пузырями. Мыльную воду нельзя пить. В рот не берём. Жидкость не выливаем.

Принцесса мыльных пузырей: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях! Я обязательно еще раз приду к вам в гости! До свидания!

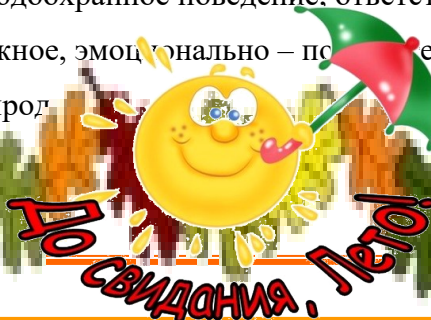
Прощай лето

Цель:

создание радостного настроения у детей. Развитие эмоциональной отзывчивости в разнообразных видах творческой деятельности (музыка, изобразительное искусство, игра). Создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений детей, формирование навыков культурного отдыха.

Задачи:

способствовать развитию у детей логического мышления. Формировать двигательную активность детей. Учить ориентироваться на местности. Формировать у детей элементарные экологические знания. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки. Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.



«Разноцветное лето»

Действующие лица: Ведущий, дед.

Атрибуты: 2 мольберта, краски, 2 больших листа, 2 корзины, муляжи ягод, желтые и зеленые яблоки (пластмассовые мячи), цифры от 1-10, цветные мелки.

Ведущий: Лето, лето наше лето
 Тёплым солнышком согреты
 Загорелые ветра,
 Нашей радости пора.
 Лето ходит за грибами,
 За черникою манит,
 Сочным яблоком хрустит.
 Лето в сказку нас ведёт
 И улыбки раздаёт!

Слышится стук, под музыку входит дед.

Дед: Балалайка трынть, да трынть.
 Скучно ежели один,
 Хоть бы кто -нибудь пришёл,
 Вот бы было хорошо.

Поднимает голову, видит детей.

Дед:. Ой, кто это? Откуда так много детей? Зачем вы здесь?

Ведущий: Нам жалко расставаться с тёплым летом, поэтому мы решили продлить его на неделю.

Дед: Ой, как здорово, а можно мне с вами остаться?

Ведущий: Оставайся и послушай, какие стихи дети знают о лете.

1. Мы справляем праздник лета
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам
Рады мы всегда гостям.

2. Мы справляем праздник лета
Праздник солнца, праздник света
Солнце, солнце ярче грей,
Будет праздник веселей!

Ведущий: Лето-это отдых и радость. Вот и сегодня мы с вами отдыхаем и веселимся. А для этого нам нужно веселое настроение. Но что-то я не очень много улыбок вижу на ваших лицах, Нам срочно нужно хорошее настроение.

Песня на выбор педагога.

Дед: Молодцы! А теперь я загадаю вам загадки, попробуйте их отгадать!

1.Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ...(солнце)

2.Что за чудо- красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать, ни войти...(радуга)

3.Стоит в поле кудряшка-
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? (ромашка)

4.На большой цветной ковер

Села эскадрилья,
То раскроет, то закроет
Расписные крылья (бабочка)

Дед: У меня в деревне большое хозяйство осталось! Соскучился я по своим цыплятам, курочкам да уткам. Как там они без меня?

Ведущий: Не горюй дедушка! Мы тебе танцующих утят сейчас покажем!

Танец маленьких утят.

Дед: Нынешним летом у меня вырос большой урожай ягод, овощей и фруктов. Помогали мне внучата убирать урожай. Давайте соберем ягоды в корзины и посмотрим, кто из вас самый быстрый.

Игра « Кто быстрее соберет ягоды корзины».

Дед: На своём участке, я собрал большой урожай яблок и принёс вам.

Игра с яблоками.

Дети должны разобрать яблоки по цвету (желтые и зеленые, красные).

Вместо яблок используются пластмассовые мячи.

Ведущий: Не грусти дедушка, а лучше вставай с нами в хоровод.

Танец «Большой Хоровод».

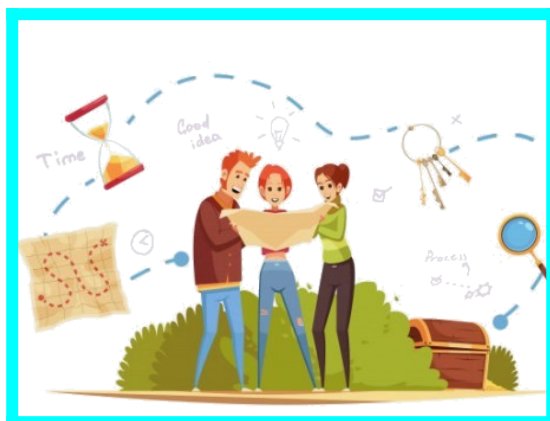
Дед: Мне пора возвращаться в деревню. А на память я вам дарю цветные мелки. Нарисуйте лето.

Дед уходит.

Ведущий: А я предлагаю взять мелки и нарисовать цветы, пусть эта полянка нам будет напоминать о лете.

Дети на асфальте рисуют свои рисунки.

Квест



Цель:

побуждение детей к командному взаимодействию, проявлению самостоятельности и активности в поисковой деятельности в условиях конкретного пространства. Овладение практическими умениями элементарного ориентирования в пространстве дошкольного образовательного учреждения. Пробуждение интереса к самостоятельному решению задач. Приобретение опыта командного взаимодействия в нестандартной ситуации в условиях поисковой деятельности.

Задачи:

активизировать интерес к познанию окружающего мира. Помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные. Создать комфортный эмоциональный

настрой, способствующий личностной самореализации. Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества. Формировать умение решать конфликты. Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков.

«На поиски сокровищ»

Действующие лица: Ведущий.

Атрибуты: коробка для клада, конфеты, шары, письмо, карта сокровищ, лопата, листы картона, скамейка, обручи, игрушки: корова, заяц, свинка, речка из синей ткани, по 2 листа картона для каждого игрока.

Мероприятие проводится летом, на участке детского сада.

Ребята, используя карту, исследуют участки и находят подсказки.

Выполнив все задания, ребята находят клад.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Мне сегодня прислал письмо мой давний друг пират, а что он мне написал, я вам сейчас прочитаю:

«Дорогой друг! Недавно на мой корабль напали злые пираты Крюк и Брик. Они украли у меня карту сокровищ. Но у меня есть копия этой карты и местность, указанная на ней, напоминает мне вашу площадку в детском саду! Отправляю тебе эту карту! Но на ней не указано место самого клада, что бы узнать, где он закопан, нужно пройти не легкий путь. Один ты не сможешь это сделать. Я знаю, что у тебя есть много смелых, смыслёных малышей, я надеюсь, они помогут тебе разгадать тайну сокровищ и найти клад! Но поспешите, так как пираты Крюк и Брик тоже будут искать сокровища, вам нужно найти сокровища вперед них! Твой друг пират Джек!»

Ведущий: Ребята вы любите играть?

Дети: Да!

Ведущий: А разгадывать загадки?

Дети: Да!

Ведущий: Вы смелые и сильные?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда вы поможете мне найти клад, прежде чем его найдут злые пираты?

Дети: Да!

Ведущий: Но прежде чем отправиться за сокровищами мы с вами должны пройти курс молодого пирата. Я буду говорить и показывать, а вы за мной повторять! Вы готовы дети?

Дети: Да!

Ведущий: Клянусь помогать своей команде! Клянусь!
Клянусь быть настоящим пиратом! Клянусь!
Руки вперед.
Мы пираты – смелые пираты *(при этом покачивать бедрами и плечами)*
В локтях согнули.
Мы пираты – отважные пираты!
Спину прогнули.
Мы пираты – сильные пираты!
Ноги вот так поставили *(ноги на ширине плеч, носки вместе, пятки врозь)*
Мы пираты – дружные пираты!
Животы надули.
Мы пираты – храбрые пираты!
Глаза выпучили.
Мы пираты – шустрые пираты!

Дети повторяют за ведущим все слова.

Ведущий: Вот теперь мы можем отправиться на поиски сокровищ! *(Рассматривают карту рисунок 1).* На карте расставлены цифры 1,2,3 наверно это подсказка?! Давайте начнем с участка обозначенного цифрой один! Ну что ж, вперед мои храбрые пираты!

1 участок «Загадки»

Ведущий: Ребята, кажется это здесь! Что это тут у нас? *(На ветках дерева висят разноцветные конвертики, внутри которых загадки).* Тут еще что - то написано. На стволе дерева текст: «Отгадав все загадки, собери пазл из них». И ты узнаешь, что тебе понадобится искать на следующем участке. Хм, что бы это могло значить? Ну ладно, давайте отгадаем загадки и узнаем, что бы это могло значить?!

- Загадки:**
1. Он гроза морей,
Шхун и кораблей.
Не рыбак и не солдат,
А беспощаднейший... (Пират.)
 2. Эту птицу теплых стран
Очень любит капитан.
Ему секрет не доверяй,
Все разболтает... (Попугай.)
 3. Бриги, шхуны и фрегаты —
Это собственность пиратов.

Отплывают от земли
Прямо в море... (Корабли.)
 4. Мечтает каждый день пират
Найти сундук, в котором... (Клад.)

Ведущий: Молодцы ребята! Я всегда знала, что вымышлённые, а теперь давайте попробуем собрать пазл и узнать, что нам нужно искать на следующем участке! Это же лопата, наверно глубоко закопан клад! Давайте не будем ждать ни минуты, злые пираты могут нас догнать и даже обогнать! Идем на участок под цифрой 2.

2 Участок «Речка»

Ведущий: Ого, ребята, а как нам перебраться на тот берег через такую большую речку? Смотрите сколько здесь камней, а может, мы с вами сможем с помощью их перебраться на тот берег?

Игра «Перейди речку»

Ткань символизирует реку, через которую путешественникам-участникам необходимо перебраться с одного на другой берег. При этом каждый игрок обязан использовать по 2 листка, которые олицетворяют собой импровизированные камни. Игра начинается с того, что ребята встают на край игрового поля, после чего по команде ведущего, возможно, под музыку, начинают переходить реку. Дети прокладывают себе путь камнями, наступая на один лист двумя ногами, далее наклоняясь, беря второй лист обратно в руки, снова выкладывают при их помощи для себя дорожку.

Ведущий: Вот ребята мы и перебрались через речку, смотрите, что это там в кустах? (В кустах стоит лопатка). Берем ее и идем дальше.

3 Участок «Спорткомплекс»

На спорткомплексе висят 4 шарика, на каждом из них цифры 1,2,3,4.

Ведущий: Интересно, чьи это шарики?! Там что-то есть внутри, давайте лопнем шарик под цифрой один.

Шарик 1: Вокруг дома он стоит,
Как собака сторожит.
Чтобы не пролезли воры,
Ограждают дом... (забором)

Шарик 2: Что бы клад найти скорее, пройди по бревну (лавочке).

Шарик 3: Перепрыгни по камням (обручи).

Шарик 4: Что за зверь лесной,
Встал, как столбик, под сосной,
И стоит среди травы,
Уши больше головы? (Заяц)

Ведущий: Смотрите, я, кажется, нашла это место. Вот забор, бревно, камни и игрушки. Давайте пройдем препятствия и дойдем, до клада. Дети проходят полосу препятствий.

Проходят по скамейке, прыгают по обручам, под зайцем выкапывают клад.

Ведущий: Смотрите это он, что же там внутри? (Внутри клада конфеты) Давайте

поделим их поровну! Ну что ребята, нам пора прощаться, но я думаю, что мы еще соберем нашу пиратскую команду и вместе отправимся на поиск других сокровищ!

«Лесное путешествие».

Действующие лица: Лесовичок, Лиса, Кикимора, Медведь, Баба Яга, Волк.

Атрибуты: мячи – красный и зелёный, кегли по количеству детей, золотые шишки 5 штук, разный мусор по количеству детей, ведра – 2 штуки.

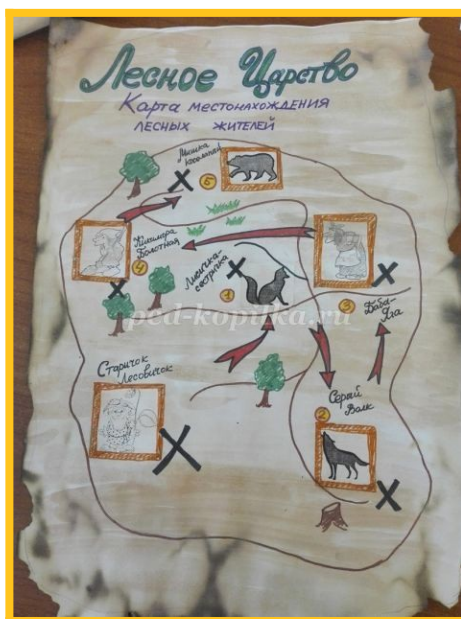
Лесовичок: Здравствуйте, дети. Я – старичок Лесовичок, живу в лесной чащобе. Я охраняю лес и лесных зверей, забочусь и оберегаю их. Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес! Вы знаете, что такое лес? А вы знаете, как в лесу гулять нужно? *(ответы детей)*.

Хорошо. А то есть такие дети, которые приходят в лес и начинают ветки ломать, цветы рвать, обижают птиц и насекомых, зверей пугают. Вы, наверно, тоже такие? *(ответы детей)*.

Ну, хорошо! Так уж и быть, разрешу я вам погулять, да поиграть в лесу. А за это вы мне должны найти и принести шишки. Но не простые, а золотые! А в этом вам помогут мои друзья – лесные жители. Отправляйтесь к ним в гости! Если вы выполните их испытания, и принесете мне волшебные шишки, то я разрешу вам гулять по лесу отныне и навсегда!

А чтобы вы не заблудились, я дам вам карту как попасть к моим друзьям – лесным жителям. Только помните: чтобы в лесу не потеряться, держитесь за руки.

Между станциями дети осуществляют переход, держась за руки, цепочкой.



Станция 1

Кикимора: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Знаете, кто я? (ответы детей). Я должна убедиться в том, что вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Я буду называть действия, а вы должны отвечать: «можно», «нельзя» и поднимать зеленый или красный мячик:

- ломать ветки;
- оставлять после себя мусор;
- разорять гнезда и муравейники;
- собирать ягоды;
- уничтожать ядовитые грибы;
- разжигать костры;
- слушать пение птиц;
- громко кричать;
- рвать большие охапки цветов.

Кикимора: Молодцы, ребята, вижу, что правила поведения в лесу вы знаете, и соблюдаете их! За это дам я вам волшебную шишку. (отдает шишку).

Станция 2

Лиса: Здравствуйте, ребята! Узнали меня? *(ответы детей)*. Я – Лисичка-сестричка. Чтобы ваше лесное путешествие проходило веселее, я предлагаю вам повторять за мной все движения и слова. Я говорю, а вы за мной повторяете. Итак, начнем!

Логоритмика «Лесною тропою»

Мы идем лесной дорогой, *(обычная ходьба)*
Интересного тут много,
По дорожке в лес пойдём,
Чудеса в лесу кругом: *(ладони приложить к щекам, покачать головой)*
Вот растёт под ёлкой гриб, *(руки сложить над головой «шляпкой»)*
Рябинка – пламенем горит, *(«фонарики» на четыре счёта)*
Белка скачет скок, поскок, *(прыжки)*
И орешки щёлк, да щёлк. *(хлопки в ладоши)*
Тихо, тихо, не шумите, *(палец приложить к губам)*
По дорожке в лес идите; *(ходьба на носочках)*
Мы для леса все друзья,
Обижать друзей нельзя!

Лиса: Молодцы, ребята, вижу, что вы все умные и смывленные, в лесу не пропадете! За это дам я вам волшебную шишку *(отдает шишку)*.

Станция 3

Медведь: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Знаете, кто я? *(ответы детей)*. А знаете, что я люблю больше всего? *(ответы детей)*. Правильно! Я люблю мед. Вы знаете, что мед получается из цветов? Сейчас я хочу, чтобы вы мне помогли и посадили как можно больше цветов!

Эстафета «Посади цветы»

Дети встают в две команды, у каждого кегля в руках.
По команде – по одному бегут до ориентира, ставят «цветок» и возвращаются обратно. Затем бежит следующий участник, и так, пока все «цветы» не будут посажены. Побеждает та команда, которая быстрее всех посадит цветы и польет растения.

Медведь: Отлично справились! Столько цветов посадили! За это я дам вам награду (отдает шишку).

Станция 4

Баба Яга: Кто это ко мне тут в гости пожаловал? Знаете, кто я? (ответы детей). Я – баба Яга Костяная нога! Вы хотите гулять по лесу? Тогда я сейчас проверю, что вы знаете о животных и птицах.

Задание «Назови одним словом»

Волк, лиса, медведь, заяц – это ...звери.

Берёза, сосна, дуб, рябина – это ...деревья.

Воробей, синица, дятел, ворона – это ...птицы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это ...ягоды.

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это ...насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это ...цветы.

Задание «Что за зверь?»

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка.)

2. Когда я голодный меня не встречай,

Щелкну зубами, съем невзначай. (Волк.)

3. Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь.)

4. Лежала между ёлками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Ёж.)

5. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,

В сарай попала, кур пересчитала. (Лиса.)

6. Длинноухий трусишка, залез в огород,

Увидел морковку, хватать быстро – и в рот. (Заяц.)

Баба Яга: Ребята, в лесу много разных птиц. Какую пользу приносят птицы в лесу? (Ответы детей). А вы, ребята, знаете птиц, живущих в наших лесах? Сейчас проверим.

Задание «Что за птица?»

1. Кто на елке на суку, счет ведет: ку-ку, ку-ку? (Кукушка.)

2. Верещунья, белобока, а зовут ее ... (Сорока.)
3. Угадайте, эта птица скачет по дорожке,
Словно кошки не боится – собирает крошки,
А потом на ветку – прыг, и чирикнет: Чик-чирик! (Воробей.)
4. Всю ночь летает – мышей добывает.
А станет светло, спать летит в дупло. (Сова.)
5. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой – все равно он будет мой! (Дятел.)

Баба Яга: Молодцы, ребята, всё правильно ответили. И птиц, и животных знаете. В лесу будете хорошо ориентироваться! Отдаю вам вашу награду (*отдает шишку*).

Станция 5

Волк: Здравствуйте, ребята. А вы знаете, что волк считается санитаром леса? Я люблю чистоту и порядок. Скажите, если вы увидите в лесу мусор, что с ним нужно сделать? (*Ответы детей*). Тогда я приглашаю вас помочь мне. Нужно убрать мусор.

Эстафета «Убери мусор»

*Перед каждой командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки
(все то, что может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде.
Добежать, взять мусор и положить в мусорное ведро, и вернуться обратно.
До тех пор, пока не кончится мусор.*

Волк: Молодцы, как хорошо справились с заданием, помогли навести чистоту в лесу. Спасибо вам! Вот ваша награда (*отдает шишку*).

Заключительная часть:

*Команды по готовности возвращаются к Лесовику и отдают ему шишки.
Лесовик благодарит их, и еще раз спрашивает о правилах поведения в лесу.*

Лесовичок: Что вы мне принесли? (*ответы детей*). Надо же! Справились! Целых 5 штук принесли! Молодцы! Значит, испытания вы все прошли.

Воспитатель: Ребята, заканчивается наша прогулка. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим Лесовика за интересную прогулку.

Лесовичок: Запомните, ребята: надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу. А я тоже приготовил для вас подарки.

Лесовик дарит детям корзину с печеньем в форме грибочков.

Яблочный спас

Цель:

приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

развивать духовные потребности путем приобщения детей к православным ценностям. Познакомить с народным праздником –

Яблочным спасом. Уточнить представления детей об изменениях в природе в конце лета. Формировать и закреплять представления о многообразии плодов к концу августа. Расширять знания детей о целебных свойствах яблок. Познакомить с приметами, связанными с яблоней, яблоком. Закреплять и развивать дружеские отношения детей. Учить заботиться о ближних, оказывать им внимание, делиться угощениями.



«Яблочный спас»

в старшей группе детского сада

Действующие лица: Ведущий, Скоморох.

Атрибуты: мячи пластмассовые (яблоки) – красный, жёлтый и зелёный, ведра – 2 штуки, воздушные шары с загадками.

Звучит спокойная русская народная музыка.

Входит ведущая в русском сарафане.

Ведущий: Добрый день всем гостям, званым и желанным. Близится время урожайных сборов. И первым поводом к радости и щедрости земли стал сегодняшний день. Мы с вами сегодня отмечаем праздник «Яблочный спас». А давайте, и мы посадим свою яблоньку и угостимся ее дарами.

Хоровод «Яблонька»

Ведущий: Ребята! Ну, а какой же праздник без гостей, вот и к нам спешат на праздник веселые гости. Встречайте их!

Под русскую народную мелодию вбегает скоморох.

Скоморох: Здравствуйте, ребятишки,
Здравствуйте, парнишки!
Славные девчушки
Быстроглазые вострушки!

Я пришел вас с праздником поздравить. С Яблочным спасом! Есть первый Спас – медовый, второй Спас – яблочный и третий Спас – ореховый. В день второго Спаса в церкви освящали яблоки и считали этот праздник главным праздником лета. К этому празднику приурочивали сбор и заготовку яблок. Днем пили яблочный сок, компот, ели пироги с яблочной начинкой, катали яблоки с горки: чье дальше? Давайте и мы с вами поиграем.

Игра «Собери яблоки»

На пол рассыпаются пластмассовые шарики красного, желтого и зеленого цветов.

Дети собирают «яблоки» определенного цвета в свое ведерочко.

Скоморох: Традиция кушать в этот день яблоки и загадывать желание существовала на Руси повсеместно. При этом, нужно было, проглотив первый кусочек, загадывать желание. Оно обязательно должно исполниться.

Пришло время поиграть, развеселиться, давайте поиграем в игру.

Игра «Передай яблоко по кругу»

Дети по кругу передают яблоко и говорят, какое яблоко:

*вкусное, сладкое, хрустящее, красное, ароматное сочное, душистое,
наливное и т.д.*

Ведущий: А я хочу рассказать о целебных свойствах яблок: плоды яблони оказывают на человека благоприятное влияние, дарят здоровье, вылечивают от некоторых недугов. Они богаты витаминами.

В старину кашу из свежих яблок применяли при гнойных ранах, ожогах и обморожениях. Тертые фрукты в смеси со свежим сливочным маслом используют для лечения трещин на губах, ссадин на коже.

В семенах много йода. Если съесть в день 5-6 яблочных зернышек, то суточная норма в йоде будет восполнена.

Скоморох: Вот сколько целебных свойств яблока мы узнали, в жизни, наверное, пригодится.

А сейчас своих друзей
Приглашаем поскорей
С нами вместе поиграть
И загадки отгадать.

Берет связку шаров.

Эти шары не простые, и внутри они не пустые.

Прокалывает первый шар, достает загадку.

Весною повисло,
Все лето кисло,
А сладкое стало –
На землю упало (яблоко)

Лопается второй шар.

Кафтан на мне зеленый
А сердце как кумач
Внутри я сладкий сочный,
И похож на мяч (арбуз)

Лопается второй шар.

Круглое, румяное
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки (яблоко)

Ведущий: Молодцы, ребята, все загадки отгадали. В каждом доме, в Яблочный спас, пахнет по – особенному: ароматными сладкими яблоками.

Скоморох: Со спасом Великим
Яблочным всех поздравляем,
Здоровья, веселья мы всем пожелаем!

Раздают яблоки детям под веселую народную музыку.

«Яблочный Спас».

Действующие лица: Ведущий, Маша.

Атрибуты: шарики 3-х цветов, обручи, деревянные ложки, два яблока, игрушка еж, корзинка с яблоками для угощения детей.

Праздник проводится на улице.

Под музыку «Яблочное лето», дети собираются на площадке.

Ведущий: Добрый день, гости званные, желанные!
 Рады вас видеть, дорогие наши!
 Милости просим на праздник ...

На исходе лета в России щедро отмечали праздники урожаев, ими были Спасы: Медовый, Яблочный и Ореховый. Люди собирали многочисленные дары природы, запасая их на долгую зиму. По народным традициям Яблочный Спас означает приход

осени. Люди верят и в то, что на Яблочный Спас, яблоки становятся особенными. Откусив яблочко, можно загадать желание, и оно обязательно сбудется.

Праздник Яблочный Спас
Собрал сегодня у околицы нас.
А околица не простая-
Затейливая, игровая!
С песнями! С плясками!
Шутками! Прибаутками!
Танцами! Хороводами!
Играми народными!

Под музыку появляется Маша.

Маша: Здравствуйте, ребята! Я смотрю, вы весело проводите время! А что за праздник у вас?

Дети: Яблочный спас!

Маша: *хлопает в ладоши.* Как интересно! А можно и мне с вами?

Ведущий: Конечно Маша, оставайся! А вот вам веселая загадка, отгадка у нее очень сладка.

Начинается на Я
И кончается на Я
И на каждой ветке - детки,
Детки тоже с буквы Я. (Яблоня)

Яблочный Спас всегда считали на Руси главным праздником лета. Днём пили яблочный квас и компот, ели пироги с яблочной начинкой, катали с горки яблоки. Вечером выходили на полянки, пели и водили хороводы. Давайте и мы возьмёмся за руки, да поведем хоровод.

Хоровод «Ах, заинька»

Ведущий: Молодцы, хорошо потрудились! Традиция, лакомится в этот день яблочком, существовала на Руси давно. При этом нужно было, проглотивая первый кусочек, загадывать желание. А какое желание хотите загадать вы?

Маша: Можно я, можно я!

Ведущий: Конечно, Маша!

Маша: Мы хотим душой своей
Стать и чище и светлей,
Чтобы Солнышка лучи
Стали к нам добрее.
А для этого, друзья,
Нужно не лениться:
Землю – Матушку любить
И на ней трудиться.

Ведущий: хорошее, Маша, у тебя желание! Что-то мы, Маша, засиделись. Давайте разомнёмся! Представьте, что перед нами яблонька, а на ней – большие вкусные яблоки. Будем срывать яблоки с высоких веток. Правой рукою – левой рукою, правой – левой! Раз-два, раз-два. В конце музыки присядем отдохнуть.

Маша: Ребята, вот яблоко бывает круглое, сладкое, спелое... А какие еще бывают яблоки?

Конкурс «Хваленое яблоко» с Машей.

Участвуют две команды по 4 человека, которые попеременно хвалят яблочко.

Каждый игрок должен подбежать к Маше,

у которой яблоко и сказать хвалебное слово. Кто больше – тот победитель.

Примеры: вкусное, душистое, нежное, сочное, наливное, румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое и т. д.

Маша: Ой, и молодцы ребята! Сколько слов хвалебных знают!!!

Ведущий: Что ж, веселый народ!
Песню праздник зовет.
Открывайте ворота,
Песни с танцами, входите сюда!

Игра «Танец с яблоком» (пластмассовые мячи)

Дети становятся друг против друга, зажав между лбами яблоко.

Под веселую музыку пары исполняют любые танцевальные движения.

Если яблоко падает, пара выходит из круга.

Побеждает пара, оставшаяся в круге последней.

Ведущий: Вот натапцевались мы с яблоками, а теперь мы их будем собирать. Вон их сколько на землю упало, да в корзинку не попало. Помогите мне собрать яблочки.

Маша: А можно и мне с вами?

Ведущая: конечно, Машенька, помогай!

Игра «Сбор яблок»

Маша: Ой, ребята, у меня беда, яблоки в воду уронила, а я же хотела варенье из них варить, что мне теперь делать? *(Плачет)*

Ведущий: Не плачь, Маша, мы тебе поможем. Правда, ребята?

Дети: Да!

Игра «Помоги Машеньке достать яблочко»

Дети поделены на две команды.

В тазу с водой плавают яблочки. Дети по одному ложкой вылавливают яблоко из воды и несут его на ложке в корзинку своей команды.

Чья команда принесёт больше яблок, та и выиграла.

Маша: Спасибо, ребята! Теперь я такое вкусное варенье наварю из яблок! А давайте еще поиграем!

Игра «Ходит яблочко по кругу!»

Все участники праздника встают в круг.

Звучит музыка, ребята в это время передают яблоко по кругу друг другу.

Музыка смолкает, яблоко перестают передавать, а у кого оно осталось в руках, должен выполнить задание. Задание придумывают все участники.

Маша: Ох, и наигрались мы с вами!!!

Ведущий: Праздник завершаем!
Всех яблочком угощаем!

Список литературы:

1. Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» - Волгоград, издательство «Учитель» 2013г.
2. Е.А. Кашигина «Летние праздники» 2006г.
3. Интернет ресурсы:
 - <https://www.maam.ru/obrazovanie/letnie-prazdniki>
 - <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/letnie-prazdniki-dou/scenari-letnih-prazdnikov-i-razvlechenii-v-detskom-sadu.html>
 - <https://kladraz.ru/scenari/dlja-detskogo-sada/scenari-letnih-prazdnikov-v-detskom-sadu>
 - https://detskie-scenarii.ru/news/letnie_prazdniki/1-0-27
 - <https://eltctricon.ru/electrical-equipment/letnee-razvlechenie-v-detskom-sadu-na-ulice-scenarii-scenarii-letnee/>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»**

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 1
от 16 октября 2024 г.

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ «Аленький цветочек» Протокол № <u>2</u> от <u>29</u> <u>мая</u> 2024 г.	Утверждаю, заведующий МБДОУ «Аленький цветочек» <u>Т.Г. Семенова</u> Приказ № <u>078/с</u> от <u>30</u> <u>мая</u> 2024 г.
--	--

**Сборник игр и речевых упражнений
для детей старшего дошкольного возраста
«На пути к чтению...»**

Составили:

Корзун Татьяна Николаевна - учитель-логопед
Рукосуева Наталья Евгеньевна - учитель-логопед
Некрасова Анастасия Александровна - педагог-психолог
Буль Инна Александровна - воспитатель
Порхун Елена Владимировна - учитель-логопед
Рукосуева Анна Викторовна - учитель - дефектолог
Хлябина Монира Мухаметовна - инструктор по физической культуре
Шильникова Светлана Александровна - педагог – организатор



Красноярский край
Кежемский район
г. Кодаинск
2024 г.

1. Пояснительная записка.....	стр. 2-5
2. Рекомендации для родителей.....	стр. 6-8
3. Игры для развития фонематического слуха у детей (5-6 лет).....	стр. 9-12
4. Игры и упражнения для детей 6-7 лет.....	стр. 13-20
5. Подвижные игры для речевого развития дошкольников.....	стр. 21-26
5. Игры-упражнения для детей 6 -7лет.....	стр. 27-37
6. Игры по изобразительной деятельности.....	стр. 38-40
7. Литература.....	стр. 41

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст для детей является благоприятным периодом для активного развития восприятия, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению. Именно дошкольный возраст является наиболее эффективным для начала обучения чтению через игру.

Данное пособие имеет социально-педагогическую направленность, все задания выполняются в игровой ситуации и обстановке увлекательного дела. Интерес ребенка к занятиям поддерживается с помощью разнообразных речевых игр и пособий. Все задания подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей-дошкольников.

Пособие направлено не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка.

Задания предлагаются в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звука к букве, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием выполнения заданий является создание ситуации успеха для детей. Все игры понятны, доступны и пробуждают положительные эмоции. С помощью игр со звуками поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Успешное овладение чтением детей дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуками. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонематический слух ребенка, что в дальнейшем влияет на обучение детей в школе.

Обучение чтению – это кропотливое занятие, и результаты возможны только при создании условий для систематических игровых упражнений.

Поэтому задача педагогов и родителей – понять те трудности, которые испытывает ребёнок, установить причины их возникновения и помочь добиться успеха!

Цель:

Создание условий для развития познавательно-речевой активности ребенка в игровой деятельности.

Задачи:

- Развивать у детей фонематический слух, словесно-логическое мышление, память, внимание, совершенствовать звуковую культуру речи.
- Учить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные).
- Соотносить звук и букву. Делить слова на слоги.
- Составлять из слов предложения, упражнять в чтении и пересказе.
- Закреплять в игре графические умения.
- Формировать познавательные способности.

На пути к чтению...

Чтобы быстро и правильно научить ребенка читать по слогам, превратите учебу в игру. Не стоит заставлять ребенка выразительному или беглому чтению. Гораздо важнее, чтобы он самостоятельно мог складывать буквы в слоги, читать их в книжке, уметь составлять слова, фразы и предложения. Ему попросту нужно овладеть техникой чтения. Не важно, если поначалу это будет медленно и затруднительно для него.

Сохраняя спокойствие, плавно и тихо помогайте исправлять ему ошибки во время чтения. Пусть это будет, как игра. Ведь в игре можно расслабиться, не получив стресса. В процессе обучения чтению, добиться нужно именно того, чтобы ребенок, не напрягаясь, понял, что хотят от него взрослые.

Если вы будете придерживаться всех советов, вам удастся научить вашего ребенка читать уже за месяц – полтора.

Как правильно научить ребенка читать?

Чтобы обучение стало увлекательной игрой нужно превратить его в совместный творческий процесс детей и взрослых, чтобы ребенок научился читать правильно и быстро. Проводите занятие в виде игры – ребенку должно быть легко, интересно и не скучно. Прежде чем приступить к технике чтения, выучите с ребенком все буквы.

Очень хорошо помогут в этом кубики. Картинки, нарисованные на них, помогут узнать предмет и связать его с буквой. Научите ребенка правильно называть буквы: арбуз – «А», дом – «Д» и т.д. Поиграйте с ним в игру – попросите его найти букву «А». При этом не торопитесь делать подсказки. Ребенок должен научиться самостоятельно, отыскивать нужный кубик. Если у него не получается – ему нужно помочь.

В каком возрасте лучше научить ребенка читать?

Не стоит опережать события. В трех или четырехлетнем возрасте вряд ли вашему чаду будет интересно корпеть над книжками, учиться читать и складывать буквы в слоги. В таком возрасте определенно рановато начинать обучаться чтению.

Исключение составляют только те случаи, когда ребенок сам недвусмысленно проявляет к этому стремление.

А вот в возрасте пяти и шести лет с детьми надо обязательно заниматься, чтобы они умели читать и писать слова печатными буквами. Тех детей, которые ходят в детский сад, обучают этому педагоги. Это необходимо потому, что современные методики предполагают, что ребенок придет в первый класс уже подготовленным и читающим по слогам. Это также важно и с точки зрения психологии. Если вы научите своего ребенка читать до школы, в первом классе ему легко будет читать и первого стресса от школы удастся избежать.

Рекомендации для родителей.

Чтобы процесс обучения чтению ребенка прошел успешнее, необходимо учитывать следующие условия.

1. Самое главное – во время выполнения заданий отмечайте все достижения ребёнка!
2. При изучении согласных называть не букву, а звук, который она обозначает. Например: букву «М» читаем, не как «ЭМ», как «М». Чтобы в последствие у ребенка не возникли проблемы с чтением и письмом.
3. Обратите внимание, что в этом возрасте слово «занятие» может вызвать отрицание у ребенка, и он может отказаться заниматься. Лучше сказать: «Я придумала много игр, в которые можно играть с тобой каждый день. Для мотивации в играх можно использовать поощрительные призы.
4. Обучая своего ребенка читать по слогам, отдайте предпочтение обычному букварю, который составила К. Жукова. Эта книга является эффективным помощником для ребенка, который учится понимать, как складывать буквы в слоги, слоги – складывать в слова, а эти слова – в целые предложения. Картинок в книжке немного, но их вполне хватает, чтобы ребенку не было скучно.
5. Важно учитывать последовательность изучения гласных и согласных звуков. Сначала знакомим ребенка с гласными: А, О, У, И, Э, Ы. Затем можно приступить к твердым согласным: «М», «Н». Контролируйте, чтобы ребенок произносил их правильно: не «эм», и не «мэ», а просто «м». Следующие на очереди – глухие и шипящие звуки: «Ш», «С» и т.д.
6. Не забывайте на каждом занятии повторять с ребенком материал предыдущего занятия. Вспоминайте вместе, с какими звуками вы познакомились на прошлом занятии. Закрепляя пройденный материал, вы поможете выработать у ребенка грамотный механизм чтения.
7. Теперь приступаем к изучению несложных слогов. Чтобы легко научить ребенка чтению, нужно начинать с простых слогов, в которых всего две буквы: ма, ла, ра, му, мо. Ребенок может освоить и понять, как две буквы образуют слог. Ему важно освоить механизм чтения по слогам. После того,

как он это поймет, он легко научится читать слоги посложней – с глухими и шипящими согласными: ши, да, во и т.д.

8. Когда ваш ребенок освоил часть звуков, можно начинать учить его складывать буквы в слоги. Это совсем не сложно, как кажется сначала. Загляните в букварь. Покажите малышу как первая буква слога «м» спешит ко второй букве «а». Объясните ребенку, что так и надо это произносить: м-м-ма-а-а – м-м-ма-а-а. В такой доступной форме ребенок понимает, что одна буква бежит к другой. В итоге они проговариваются слитно, не отделяясь друг от друга.

9. Дайте ребенку возможность лучше усвоить механизм чтения по слогам, усложняя задание – читайте с ним слоги, которые начинаются с гласной буквы: ам, ав, он, уп.

10. После того, как освоены все слоги, приступаем к чтению самых простых слов: «ма – ма», «ра – ма», «мы - ло».

Обязательно учите ребенка правильно произносить слоги.

Это залог того, что он хорошо научится читать.

Сказка о звуках.
«Удивительный город»

Где-то далеко за морями, за горами стоит радужный город Речецветик. Жители этого города очень добрые и радушные. Только никто не может их увидеть – их слышат, они так и называются звуки-невидимки.

Одни из них обладают прекрасным голосом, они так и называются **гласные**. Эти звуки очень часто устраивают концерты, на которых исполняют дивные песни под громкие аплодисменты зрителей. Гласные звуки легко узнать по их нарядам: все они красного цвета, будь то костюм или платье.

Остальные жители города петь не умеют, но за то могут свистеть, цокать, ворчать, пищать, жужжать, рычать и делают они это отрывисто и чётко. Эти звуки очень хотят научиться петь и поэтому они во всём соглашаются с гласными, они так и называются **Согласные**. Согласные звуки носят наряды синих и зеленых оттенков.

Сам город Речецветик небольшой, в нём всего несколько улиц: Звонкая и Тихая, Певчая и улица, у жителей которой всегда на лице царит улыбка, и где звучат весёлые песни, она так и называется Улица улыбчивых певцов. Все звуки живут очень дружно, постоянно, ходят друг к другу в гости, и поют вместе песни, которые называются «Слоги», а по особым случаям собираются целые компании звуков и тогда, получается, петь «слова». А на торжественных праздниках собирается по несколько компаний, и получают «целые предложения».

В городе «Речецветик» как и в любом городе, есть больницы, магазины, детские сады, школы и даже есть своя библиотека и типография. В библиотеке, которая находится на пересечении улиц Звонкой и Улицы певцов, хранится вся информация о каждом жителе, с его точным адресом, полной характеристикой, а здание типографии стоит на въезде в город, здесь постоянно печатаются свежие газеты о происходящих событиях в городе. Жизнь в городе Речецветик идёт своим чередом, каждый занят своим делом!

Игры для развития фонематического слуха у детей (5-6 лет).

«Ветер – ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков.

На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м.

На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

«Жуки прилетели».

Взрослый: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Дети машут руками и жужжат сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

«Насос».

Педагог предлагает сделать круг - мяч.

-Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга).

-Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произнося - с-с-с).

-Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаясь в середину круга).

-Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

«Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете».

«Скажи, как я».

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как взрослый, и перебрасывает мяч ему.

«Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные звери. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести животное только тогда, когда правильно назовешь первый звук его названия. Дети по очереди подходят, берут животное, называют первый звук в слове и помещают в "зоопарк".

«Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно» .

«Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

«Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и первый звук слова». (Открытки по выбору педагога).

«Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

«Звук потерялся»

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (м)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

Игра «Ловишки»

Предложить детям поймать звук и хлопнуть в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

Игра «Кто внимательный?»

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, белка, барабан.

Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых « Бь »

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игра «Какая буква следующая?»

Цель: развитие логического мышления и внимания.

Сидя рядом с ребенком, напишите цепочку из букв: А Л А Л А

Предложите угадать, какая буква должна быть следующей. Ее ребенок может выбрать из букв разрезной азбуки и положить в продолжение ряда или написать самостоятельно. Пусть ребенок называет буквы!

Это задание представляет собой логическую закономерность. Можно использовать и другие виды чередования букв, например:

А А Л Л А А Л Л

А Л Л А Л Л А

А Л А П А Л А П и т.д.

Чтобы начинать освоение чтения слогов, достаточно знать гласные буквы и несколько согласных. Какие буквы изучить первыми, поможет определить Азбука, по которой вы будете учить ребенка читать.

Итак, когда вы будете учить малыша буквам, помните! Целесообразнее пока называть согласные буквы упрощенно, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не "ЭМ", а "М", не "ПЭ", а "П".

Не торопитесь спрашивать ребенка, какая это буква. Чем дольше этап называния буквы взрослым и поиска ее по заданию, тем проще ребенку будет самостоятельно вспоминать названия букв в дальнейшем.

Одновременное обучение чтению и печатанию не обязательно.

Для перехода к чтению слогов не обязательно заучивать все буквы алфавита.

Если возникли трудности в запоминании букв, даже при разнообразии приемов запоминания, обратитесь за консультацией логопеда.

Игры и упражнения для детей (6-7 лет).

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:

«Скажи так, как я»,

«Договори слово» (до... (м), со... (м));

«Спой песенку...» (ветра, воды, жука, комарика и т.д.);

«Произнеси громко звук молотка».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок и первый звук этого слова и выбрать соответствующую картинку).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Угадай, чей это домик»; «Разложи картинки в синюю и зеленую корзинку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери «вкусные» слова»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Доскажи словечко»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть звук» («з», «с»...).

«Живые звуки»

1 вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: «Наташа будет звуком «А», а ты, Саша, звуком «У». Вы будете петь «песенки» звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (педагог сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, предложить поиграть со звуками, вызывает детей и называет

каждому из них звук: «Надя будет первым звуком в слове «дом» - звуком «д». Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой.

Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

«Светофор» (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

«Найди братца».

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

«Назови слова».

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

«Угадай-ка».

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

«Отгадай мое слово».

Педагог говорит: «Я задумала слово, которое начинается на слог «ма». Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры». Дети называют разные слова, начинающиеся на слог «ма» (10-12 слов). Заканчивая игру, ведущий показывает свою картинку.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

«Телеграф».

Педагог: «Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове – «передать слово по телеграфу»

«Сколько звуков услышал?»

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

«Перекличка».

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

«Построим дом».

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: «Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба». Все называемые предметы схематически рисуем на доске.

«Поищи слово».

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове «песок». (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Также называют другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают «спрятанные» в них слова.

«Цепочка слов»

Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово «барсук», оно кончается на букву «К». Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

Карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон и т.д.

«Где твоё имя, догадайся».

Закрепление знаний у детей букв своего имени.

Педагог рисует с детьми несколько квадратов и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

«Кто на каком этаже живет?»

«Кто где живет?»

Подобрать нужные названия к картинке.

Картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

Карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Дети выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Педагог показывает слово на карточке, ребенок читает его по слогам и отгадывает "чей это домик".

«Назови, одним словом».

Объединить предметы по общим признакам и дать им название, предварительно прочитав его по слогам.

Картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

Карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

«Найди слово наоборот».

Найти противоположное по смыслу слово.

Карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

«Игры на имена».

Проводятся в следующей последовательности:

«Сложи из букв свое имя»,

«Прочти, наоборот» (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

«Прочти свое имя по таблице»,

«Чье имя я назвала?»»,

«Покажи свое имя» На столе карточки с именами. Дети находят свое имя, по команде "1, 2, 3 - к своему имени беги".

мик.

«Тренажеры для чтения слогов»

Изучение и закрепление у детей в игровой форме чтения прямых и обратных
СЛОГОВ.



Цель: Создание условий для активизации знаний детей о звуках и буквах алфавита.

Задачи: Формировать умение у детей правильно подбирать букву в соответствие со звуком. Развивать внимание, память, мышление, связную

речь. Закреплять умение составлять слоги и слова, количество слогов, звуков и букв в слове. Воспитывать любознательность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к игре.

Действие происходит со сказочными персонажами из сказок: Маша, медведь, мышь, лягушка, лиса, волк. Они затеяли большую стирку. Ребятам нужно помочь зверятам правильно постирать одежду и развешать на бельевую веревку с помощью прищепок.

Задания даются исходя из базовой подготовки ребенка. Могут



ую

ет

В

ко

ри

на

и,

и

от

ть

ты

ла

с

Подвижные игры для речевого развития дошкольников.

Цель: Создание условий для развития внимания, воображения, быстроты реакции, ориентировки в пространстве. Формирование умений взаимодействия в команде. Закрепление речедвигательных умений через подвижную игру.

«Умная зарядка»

Цель: знакомство с буквой, опираясь на образ.

Оборудование: две подушки, ковер.

Ход игры:

Любому ребенку будет интересно стать буквой. Покажите ребенку, как превращаться в буквы.

- Буква А - ноги поставьте на ширину плеч, руки сложите сзади на пояснице.
- Буква Б - одной рукой к животу приложите подушку, другую руку вытяните вперед.
- Буква В - прижмите к себе две подушки.
- Буква Г - протяните руки вперед, пальцы сомкните в замок.
- Буква Д - вместе с ребенком сядьте на ковер спиной друг к другу, ноги чуть согните в коленях.
- Буква Е - стоя на одной ноге, вторую ногу протяните вперед, одновременно вперед вытяните руки.
- Буква Ё - то же, что и буква Е, при этом подмигните.
- Буква Ж - поставьте ноги на ширину плеч, руки согните в локтях и поднимите вверх.
- Буква З - лежа на боку, ноги согните в коленях, голову отведите назад, прогнитесь назад.
- Буква И - соедините руки за спиной, одна рука через предплечье, а другая - через поясницу.
- Буква Й - тоже, что и буква И, при этом кивните головой.
- Буква К - правую ногу протяните вперед, поставьте на носок, правую руку согните в локте и поднимите вверх.
- Буква Л - поставьте ноги на ширину плеч, руки прижмите к туловищу.
- Буква М - встаньте с ребенком друг напротив друг и возьмитесь за руки, руки опустите вниз.
- Буква Н - встаньте с ребенком друг напротив друг, вытяните руки вперед; пусть он положит свои руки на ваши.

- Буква О - соедините руки над головой, образуя круг.
- Буква П - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, ладони поверните к туловищу.
- Буква Р - обе руки приложите ладонями ко лбу, локти сведены.
- Буква С - лежа на боку, согнитесь, принимая форму полукруга.
- Буква Т - вытяните обе руки в стороны. Голову наклоните вниз. Подбородок прижмите к груди.
- Буква У - стоя, левую руку вытяните вдоль туловища; плечо правой руки прижмите к груди, предплечье отведите чуть вниз, пальцы сомкните и выпрямите.
- Буква Ф - руки поставьте на пояс.
- Буква Х - поставьте ноги на ширину плеч, руки поднимите вверх и немного разведите в стороны.
- Буква Ц - правую руку согните в локте вверх и отведите в сторону, левую руку расположите параллельно правой, отведя ее так же вправо.
- Буква Ч - соедините руки перед собой согнутыми в локтях.
- Буква Ш - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, поднятыми вверх предплечьями, ладони поверните к туловищу.
- Буква Щ - то же, что и буква Ш, при этом топните левой ногой.
- Буква Ъ - приложите подушку к животу, отведите одну руку, согнутую в локте, назад и вверх.
- Буква Ы - приложите подушку к животу, а напротив себя поставьте ребенка.
Буква Ь - приложите подушку к животу.
- Буква Э - правую ногу отведите в сторону, поставьте на пятку, поднимите левую руку вверх и прогнитесь вправо, правую руку согните в локте и прижмите к туловищу.
- Буква Ю - держите подушку впереди себя на вытянутых руках.
- Буква Я - правую руку поставьте на пояс, правую ногу отставьте вправо и поставьте на пятку.

Сначала предложите ребенку повторить эти "фигуры" за вами.

Предложите ребенку придумать, как по-другому можно изобразить буквы.

Игра «Мы шагаем»

Ходьба в колонне по одному. Инструктор произносит гласные звуки(а, о у, ы, и, э) - ходьба широким шагом, согласные звуки (п, м, н, р, с, т)- ходьба, коротким шагом, высоко поднимая колени.

Игра « Кто быстрее?»

В конкурсе участвуют две команды. Они договариваются, какую букву будут выкладывать, используя бросовый материал или инвентарь. Напротив каждой команды лежит нужный материал.

По сигналу инструктора, дети по одному прыгают через короткую скакалку, собираются в кружок и выкладывают букву. Чья команда выполнит первой задание – те победители.

Игра «Составь слово»

Каждая команда получает от ведущего карточки с заданиями. Для каждой команды они свои.

На карточках изображены шайба, лыжи - для первой команды. Волан, мячи для второй команды. Дети составляют эти слова из букв, набор букв прилагается.

По сигналу ведущего к обручу с буквами бегут первые участники, выкладывают первую букву заданного их команде слова и возвращаются обратно, передавая очередность следующему участнику.

Таким образом, это задание выполняют все участники каждой из команд. Побеждает команда, игроки которой первыми выполняют задание.

Игра «Выполни правильно и быстро»

В конкурсе участвуют по пять человек от каждой команды. Игроки первой команды должны написать слово «обруч», второй – «Каток».

Напротив каждой команды лежит лист бумаги и ручка, по сигналу ведущего к столу бегут, обегая конусы, первые участники команд, пишут первую букву, заданного их команде слова и возвращаются обратно.

Вторым участникам нужно написать вторую букву слова и т.д. Кто выполнит первыми задания – те победители.

Игра «Зоркий глаз»

Дети ходят по спортивному залу, смотрят и находят в окружающих предметах на какую букву похож предмет.

О - обруч, мяч и т. д.

За каждую ассоциацию получают фишку.

У кого больше фишек – тот победитель.

Игра «Прочитай слог»

Дети с карточками, где написаны буквы, бегают по кругу, в центре которого буква. По сигналу останавливаются и произносят слоги, начиная с буквы, которая находится в центре круга.



Игра «Изобрази буквы».

Цель: Создание условий для развития внимания, воображения, ориентировки в пространстве. Формирование умений взаимодействия в группе. Закрепление речедвигательных умений через гармонию движений. Дети делятся на 2 группы, танцуют под веселую музыку. Музыка остановилась, ведущий показывает букву, или слово, чья группа изобразит букву или составит слово вперед, та победитель.

Игра «Мы пляшем»

Цель: Формирование слуха, внимания. Закрепление гласных, согласных звуков.

Дети рассчитываются на первый, второй.

- 1- Гласные, выполняют 3 притопа
- 2- Согласные, выполняют 3 приседания

Выигрывает та команда, которая лучше станцует и меньше ошибается.



Игра-упражнение «Поймай слово» (6 -7лет).

Цель: формирование навыков обучения чтению.

Задачи: развивать внимание, память, формировать образ слова.

Задание: зачеркни слово «КОТ».

КИТ

КИТ

	КОТ		КИТ	
КОТ		КОТ	КИТ	КОТ
КОТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КИТ	КОТ		КИТ	
КОТ	КИТ		КОТ	
КИТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КОТ		КОТ	КИТ	КОТ
КОТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КИТ	КОТ		КИТ	
КОТ	КИТ		КОТ	

Задание: зачеркни слово «КОТ», слово «КИТ» обведи в кружок.

КИТ		КИТ	
	КОТ		КИТ
КОТ		КОТ	КИТ
			КОТ

КОТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КИТ	КОТ		КИТ	
КОТ				
	КИТ	КОТ		
КИТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КОТ		КОТ	КИТ	
				КОТ
КОТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КИТ	КОТ		КИТ	
КОТ				
	КИТ			

Задание: зачеркни слово «КОТ», слово «КИТ» обведи в кружок.

КИТ		КИТ		
	КОТ		КИТ	
КОМ				
КОТ		КОТ	КИТ	
				КОТ
КОМ				
КОТ		КИТ	КОМ	
				КОМ

КОМ

КИТ

КОТ

КИТ

КИТ

КОТ

КИТ

КОТ

КОМ

КОМ

КИТ

КИТ

КОТ

КИТ

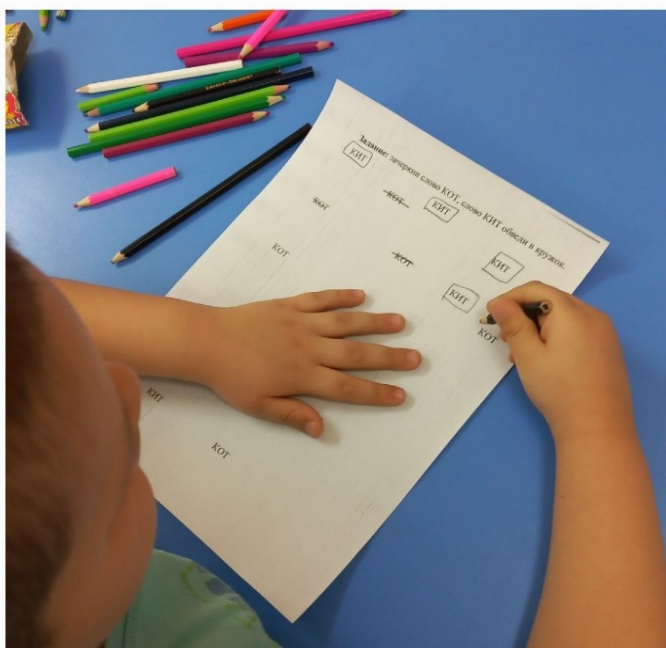
КОМ

КОТ

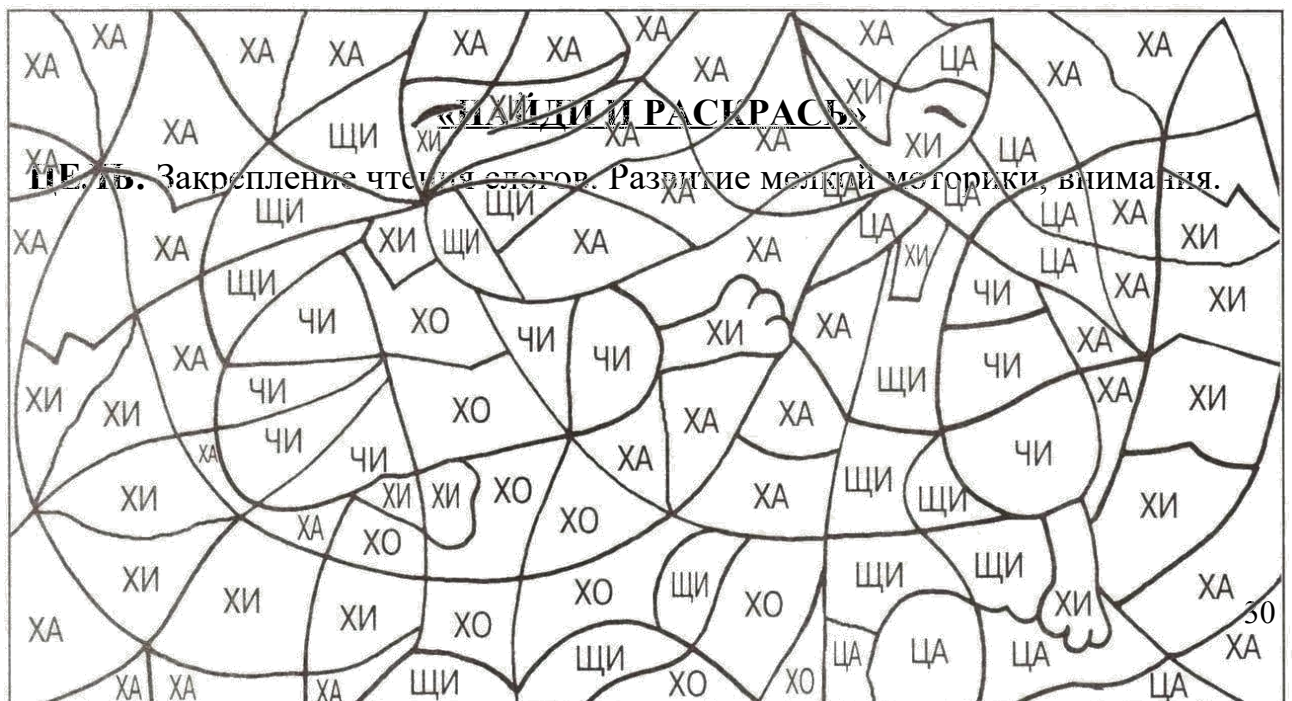
КОТ

КИТ

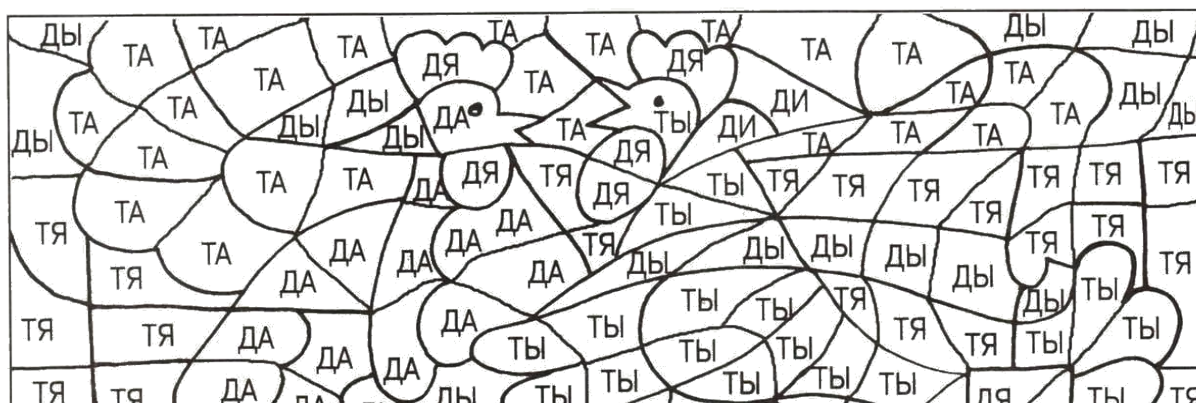
КОТ



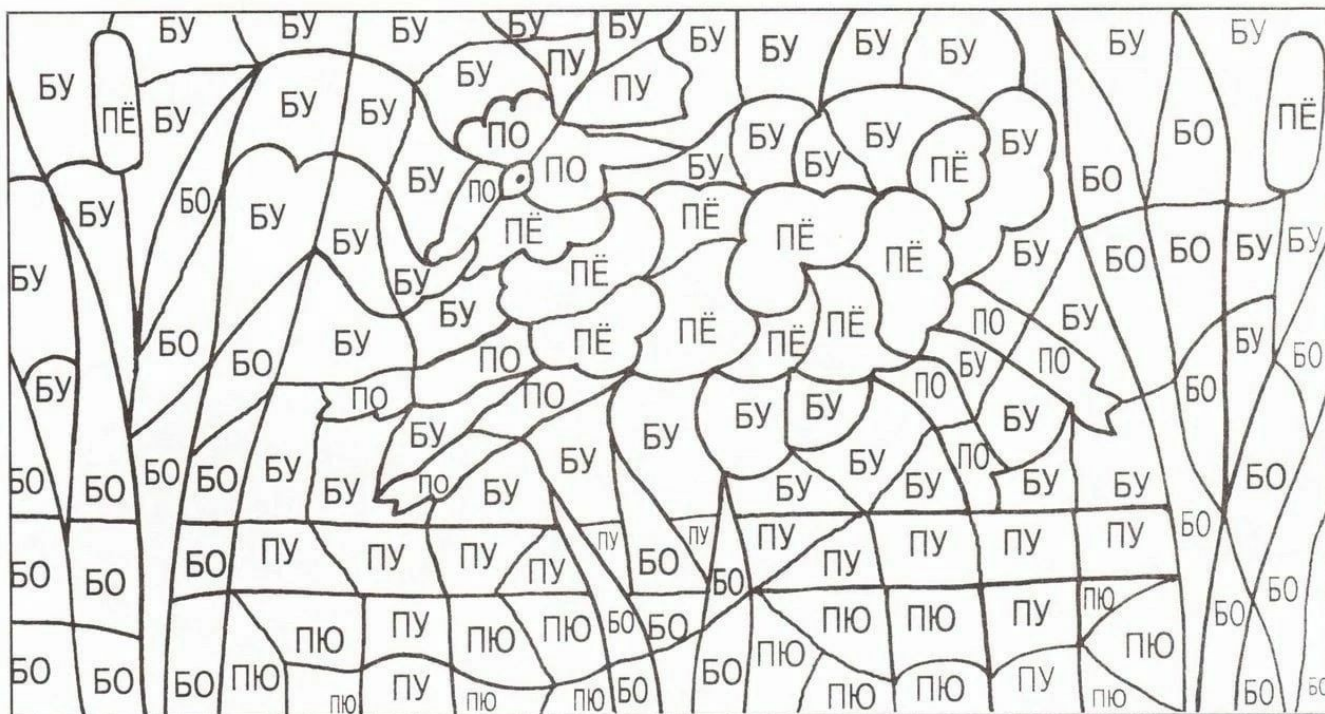
Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **ХА**, — фиолетовым цветом, слогом **ХО** — зелёным, слогом **ЦА** — красным, слогом **ХИ** — оранжевым, слогом **ЩИ** — жёлтым, слогом **ЧИ** — голубым.



Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **ДА**, — жёлтым цветом, слогом **ДЯ** — красным, слогом **ТА** — зелёным, слогом **ТЯ** — оранжевым, слогом **ДЫ** — голубым, слогом **ДИ** — фиолетовым, слогом **ТЫ** — коричневым.

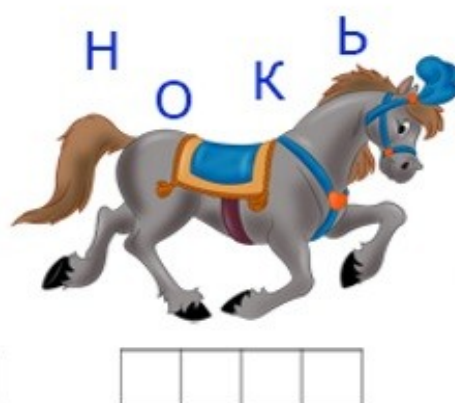
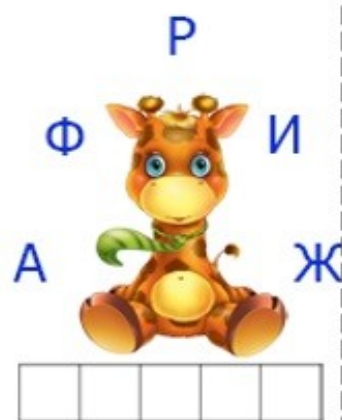
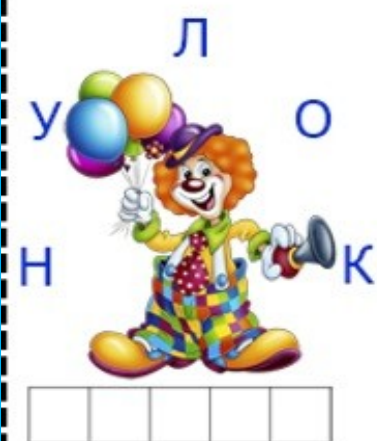
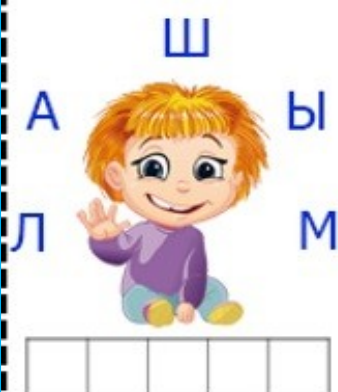


Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **БО**, — зелёным цветом, слогом **ПО** — серым, слогом **БУ** — голубым, слогом **ПУ** — жёлтым, слогом **ПЮ** — синим, слогом **ПЁ** — фиолетовым.



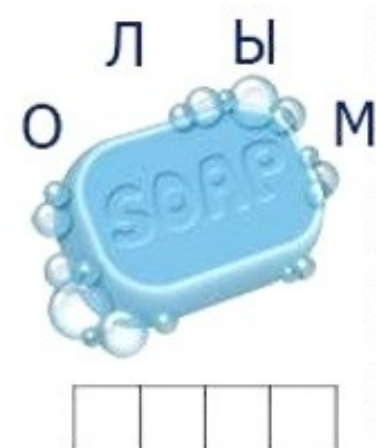
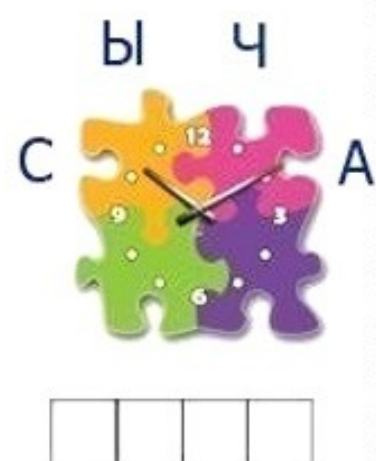
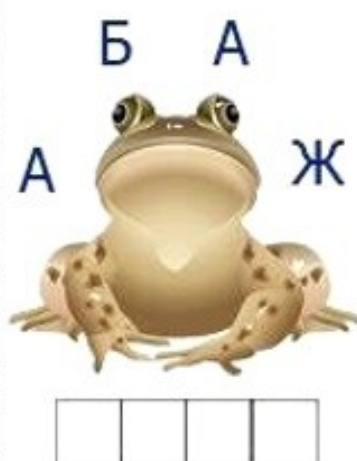
Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **КА**, — фиолетовым цветом, слогом **КО** — жёлтым, слогом **ГА** — красным, слогом

Собери из букв слова, а картинки тебе помогут в этом.



НОК
ОВКИ

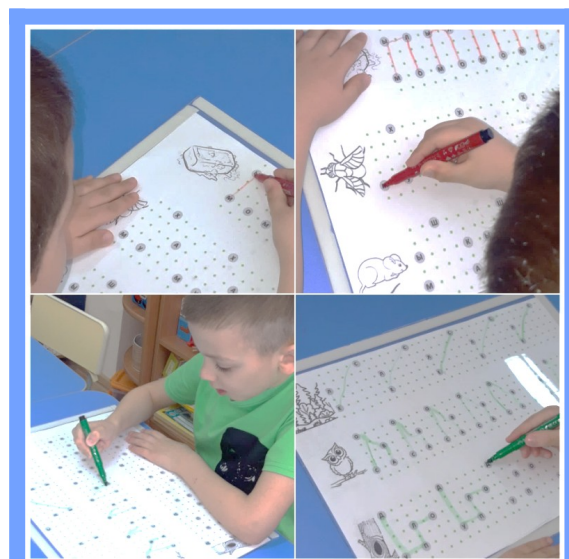
Собери из букв слова. Картинки будут твоими помощниками.



Игровое пособие «Точки и буквы».

Цель: Развитие графических навыков. Закрепление зрительного образа букв.

Задание: ребенок соединяет буквы по точкам, а затем читает слово.



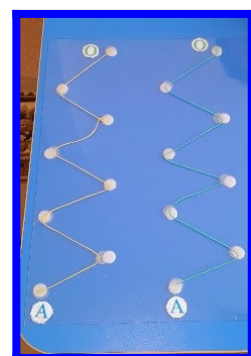
Игра «Разноцветные дорожки»

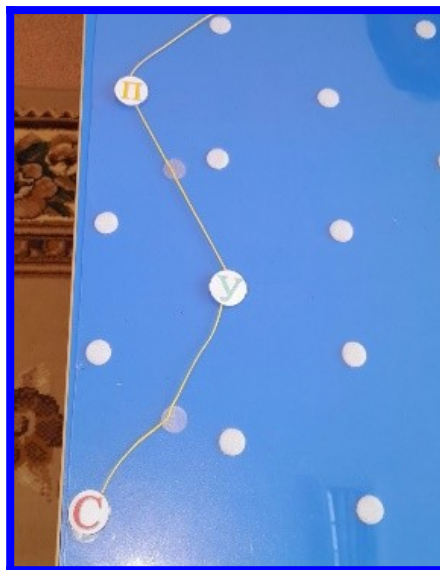
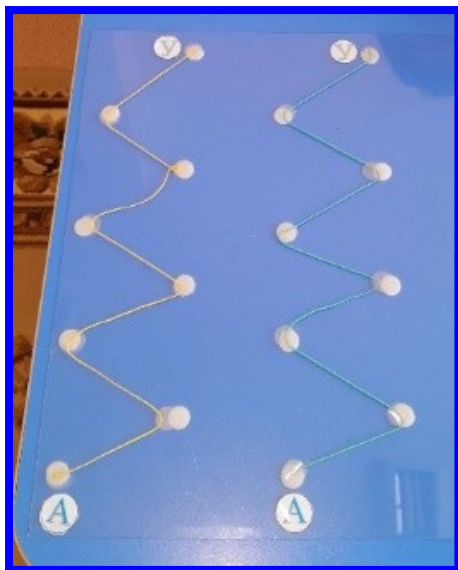
Задачи:

- Развивать межполушарное взаимодействие.
- Упражнять в запоминании инструкции.
- Упражнять в умении согласовать движения и речь.
- Развивать цветовое восприятие, тактильное ощущение, мелкую моторику;
- Формировать умение произносить звуки, сливать звуки в слоги и слова;
- Развивать навык чтения, запоминания образа буквы и слова.

Ход игры:

1. Ребенок проводит палец по дорожке и одновременно произносит звук, который находится в конце дорожки, потом второй рукой.
2. Ребенок проводит одновременно пальцами обеих рук по дорожкам и произносит звук, который находится в конце дорожки.
3. Ребенок проводит пальцем по дорожке произносит звук, который в начале дорожки, затем, который в конце дорожки. (одной и двумя пальцами рук).
4. Ребенок проводит пальцем по дорожке и читает слово.
5. Ребенок проводит пальцем по дорожке и читает слово в одну и другую сторону.





Игра: «Ритмические волны»

- Развивать межполушарное взаимодействие.
- Упражнять в запоминании инструкции.





Украсть ёлочку игрушками
в которых прячется звук "у"



ги,
ий

Укрась ёлочку игрушками
в которых прячется звук "у"



1

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОК»

Собери в мешок сладостей со звуком «А»



1

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОК»

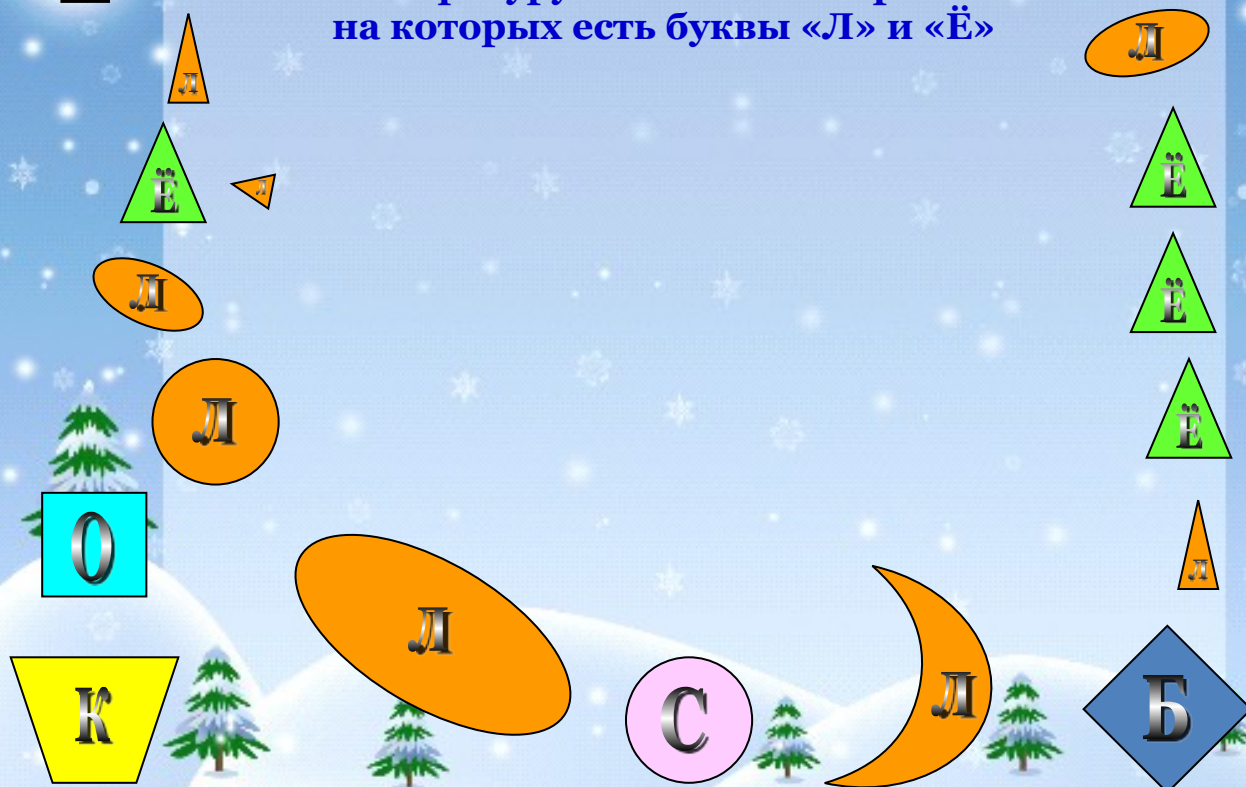
Собери в мешок сладостей со звуком «А»



2

«КТО СПРЯТАЛСЯ В ЛЕСУ?»

Назови фигуру и составь изображение на которых есть буквы «Л» и «Ё»





литература

1. «Методики Н. Зайцева», 2012 год НОУДО - автор Н.А. Зайцев.
2. «Первая книга чтения после букваря» - Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская.
3. «Точки и буквы» А. Коняхина.
4. Интернет ресурс - «Детская нейропсихология».
5. «Слоговые раскраски» О.В. Елецкая.
6. «Комплекс игр и заданий по развитию навыков чтения» - детский портал Чудо – Юдо.

