Индивидуальный план работы с ребенком в старшей группе

2 период (декабрь – февраль)

Фамилия, имя **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Задачи** |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координацию их работы.  Подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков с помощью артикуляционных упражнений: Месим тесто, Лопатка, Вкусное варенье, Качели, Чашечка, Чашечка-Лопатка, Окошко, Маляр, Болтушка, Барабанщик.  Формировать длительный плавный выдох с помощью дыхательных упражнений: Сдуй листик, Футбол, Подуем на Лопатку.  Автоматизировать шипящих звуков (Ш,Ж,) в слогах, словах, предложениях. |
| **Лексико-грамматические средства языка** | Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, -оньк. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий). Уточнять значения обобщающих слов. |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Учить пользоваться предлогами: за, от, к, по. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Учить составлять разные типы предложений. Учить определять количество слов в предложении. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседы, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Развивать произвольное внимание, слуховую память. Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова; первый согласный звук в слове. Учить выделять звук из звукоряда. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки и графо-моторные навыки. Учить правильно держать карандаш. |