

Слайд 1

**"Угадай голос дикого животного". Игра - презентация.**

Цель:

развивать у дошкольников зрительную и слуховую память, творческое воображение, мыслительные способности, подражательность;

воспитывать у детей навыки сотрудничества и взаимодействия, активности, любви и бережного отношения к окружающей природе.

Правила игры. Дети по **голосу должны узнать голос животного**. Если дети затрудняются, можно загадать загадку.

Слайд 3.

•На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

Слайд 4.

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

Слайд 5.

Хозяйки леса разные

Рыжие и красные,

Чёрные и серые -

Хозяюшки умелые.

Прыгают по веткам

Нравятся деткам

И не зная спешки

Щёлкают орешки.

Слайд 6.

Не любит семечки из шишек,

А ловит бедных серых мышек.

Среди зверей она – краса!

Плутовка рыжая...

Слайд 7.

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегаёт от них, спасаясь,

С длинными ушами...

Слайд 8.

Не боится волка

Маленькая кроха.

Острые иголки

Защитят надолго

Слайд 9.

Им сугробы- по колено,

к нам зимой идут за сеном.

Рог широкий, как лопата,

и, немножечко, горбаты.

Кто всё время соли просит?

Эти звери, дети.

Слайд 10.

Дикий зверь тропой бежит,

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь лесной – ...

Слайд 11.

Столбик маленький стоит,

И тоскливо так свистит.

Ближе только подойдешь,

Юркнет в норку, не найдешь.

Слайд 12.

Чем-то на быка похож,

Только помощнее,

Обитает он в лесу,

Бороду имеет!

Слайд 13.

Спасибо за внимание!

## **Игра-лото «Животный мир Тайги»**

Цель: Систематизация знаний детей о животных тайги Красноярского края, закрепление умений классифицировать животных.

1. Дети берут карты, на которых изображены животные, населяющие территорию Красноярского края. На каждой карте животные различаются (по типу лото). Водящий берет карточку и называет животного, изображенного на ней. Дети закрывают на своих картах названного животного (если он есть на карте) фишкой. Игрок, у кого быстрее всех будут закрыты все животные на карте, считается победителем.

2. Водящий не называет животное, а описывает его внешний вид, место обитания и повадки. Кто угадывает, тот закрывает фишкой загаданного животного.

### **«Что растет в родном краю»**

Цель: закрепление названий растений своего родного края.

Ведущий называет растения. Дети хлопком отмечают те, которые растут в Красноярском крае.

### **«Чья это шубка»**

Цель: закрепление представлений о характерных чертах животных Тайги, опираясь на некоторые признаки внешнего вида.

Карточки с одной стороны с изображением животного, с другой стороны – кусочек меха. Участник игры берет карточку (мехом вверх, трогает, гладит кусочек меха и отгадывают, чья это шубка.

После того, как ребёнок назвал птицу или животное, карточка переворачивается.

### **«Воздух, земля, вода».**

Цель: закрепление знаний детей об объектах природы в Красноярском крае.

Ведущий бросает мяч ребенку и называет объект природы Красноярского края, например, «сорока».

Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно.

На слово- «щука» - «вода»,

на слово «волк» - «земля» и т. д.

Воспитатель называет слово «воздух» ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу, которая обитает в Карелии. На слово «земля» -

животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек и озер Карелии.

### **«Чей дом?»**

Цель: закрепление знаний детей о животном мире Тайги.

Изображения животных и их жилища, нужно установить соответствие. Например, медведю – берлога, белке – дупло и т. д.

### **«С какого дерева листок»**

Цель: закрепление знаний детей о растениях родного края, умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый и т. д.)

Предварительно дети собирают листья различных деревьев и оформляют гербарий. Затем рассматривают гербарий, называют с какого дерева лист, образуют прилагательное, отвечая на вопрос: лист какой?

### **«Узнай шишку»**

Цель: закрепление названий деревьев Тайги, развитие сенсорных способностей.

Дети в чудесном мешочке, на ощупь, находят шишку и называют с какого она дерева

### **«Зеленая аптека»**

Цель: закрепление знаний детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Предварительно дети знакомятся с лекарственными растениями Красноярского края. Воспитатель показывает изображение растения, дети называют лекарственное растение, рассказывает о его целебных свойствах.

### **«Красная книга»**

Цель: ознакомление детей с «Красной книгой», воспитание чувства ответственности.

Предварительно, дети знакомятся с понятием «Красная книга», и с её содержанием. Воспитатель показывает изображения животных, внесенных в «Красную книгу», дети называют их.

### **«Составь Ангарский узор»**

Цель: знакомство с Ангарским узором.

Дети с помощью различных элементов составляют Ангарские узоры по образцам, а затем самостоятельно.

# Животные зимой – познавательное занятие в старшей группе детского сада.



**Программные задачи:** систематизировать представления детей старшей группы о животных леса (сезонных изменениях в жизни, потребностях в пище, жилище, защите от врагов); развивать познавательную активность.

**Материал и оборудование для оформления «зимнего леса»:** макеты ёлок, берёз, «пеньки», «поваленное дерево» (укрытая белой тканью скамейка).

«Снежинка», конверт с письмом, «волшебный» компас, следы зайца, игрушечный заяц, 2 листа белой бумаги формата А4 с предварительно нанесённым контуром дикого кабана, лося, стакан с водой, губка, краски, мольберт, карточки с изображением лесных жителей, картина леса, аудиозаписи: сказочной музыки, «голоса» Января, вой волка.



**Предварительная работа:** чтение рассказов о жизни диких животных, наблюдение за изменениями погоды зимой, разучивание стихов о зиме, дидактические игры: «Чьи следы», «Найди корм животному», «Найди дом».

**Ход занятия**

**Воспитатель (В).** Здравствуйте, я очень рада нашей встрече, ребята. Хочу улыбнуться и передать вам своё хорошее настроение, а вы передайте его друг другу. (Дети улыбаются друг другу.)

Посмотрите, в окно залетела снежинка. У неё письмо. (Читает.) Месяц Январь приглашает нас в зимний лес. Как вы думаете, кого мы можем там встретить? (Ответы детей.) Попасть в зимний лес нам поможет волшебный компас.

**Звучит сказочная музыка, зажигается подсветка «волшебного» компаса.**

**В.** Давайте вместе скажем: «Стрелка, путь нам укажи, в лес дорогу проложи!»

Дети повторяют слова — и попадают в «зимний лес».

**В.** Вот мы и в лесу. Как здесь красиво! (Оглядывается по сторонам.) Деревья припорошены снегом, который поблёскивает на солнце. Почему нас никто не встречает? Где же все звери? (Ответы детей.)

Январь (в аудиозаписи). Пропали куда-то лесные жители. Никого не видно. Помогите найти их.

**В.** Давайте поищем! Посмотрите, вот чьи-то следы. Как вы считаете, чьи они могут быть? (Зайца.) Пойдём по следам и проверим, не ошиблись ли вы. (Дети находят игрушечного зайца.)

Действительно, это следы зайца. Как он приготовился к зиме? (С наступлением холодов зайцы меняют серую шубку на белую.) Да, и теперь его непросто будет заметить врагам.



Даже Январь не заметил его на снегу. Как заяц живёт зимой? (У него нет отдельной норки. Заяц спит в снежной ямке или зарывшись в сугроб. Питается корой деревьев, засохшей травой, тонкими веточками.) Ещё он может полакомиться сеном или корой фруктовых деревьев.

Кто ещё из жителей леса меняет цвет шубки зимой? (Белка.) Почему? (Зимой деревья без листвы, и на фоне их ветвей и стволов серая беличья шубка не так будет заметна, чем рыжая.) Да и от врагов прятаться легче.



Как ещё белка подготовилась к зиме? (Она запасается орехами, желудями, грибами.) Правильно, белка — запасливая хозяйка, добытую к зиме пищу высушивает и складывает в дупло. Своё жилище белки заблаговременно обустраивают корой деревьев, мхом, найденными перьями. Они не впадают в спячку, хотя и проводят много времени в дуплах.

**Слышится аудиозапись воя волка.**



**В.** Кто это воет? (Волк.) Ребята, как волк готовится к зиме? (С приближением холодов его шерсть становится более длинной и пушистой.) Зачем волку густая шерсть? (Ответы детей.) Как называется жилище волка? (Логово.) В народе говорят: «Волка ноги кормят». Как вы думаете, почему? (Ответы детей.) Как охотятся волки? (Они охотятся стаей.)



Ребята, чей это хвост выглядывает из норы? (Лисы.) Почему мы не заметили её следов? (Потому что она их хвостом замечает.) Правильно, лисьи следы увидеть нелегко. Недаром её называют «лисица-хитрица». Как лиса приготовилась к зиме? (Ответы детей.) Чем питается зимой? (Охотится на мышей, зайцев.) Лиса и зимой рыжая, потому что ей не от кого прятаться, она сама хищник. Зимой не спит, от зимней стужи может спрятаться в норе.

### **Январь (в аудиозаписи).**

Тише, тише, не шумите.

Лесных жителей не разбудите.

**В.** Кого мы можем разбудить в зимнем лесу? (Ежа.) Правильно, он спит в норке, которую утепляет мхом и сухой травой. Каких ещё лесных жителей нельзя встретить зимой? (Медведя, барсука.) Медведь зиму в берлоге проводит, барсук спит в норе. Поэтому Январь никогда не встречался с медведем, ежом, барсуком, он их и не знает.

Жизнь зимой у лесных жителей очень сложная, поэтому они и меняют цвет шерсти, впадают в спячку, утепляют свои жилища. Всё в природе взаимосвязано и подчиняется своим законам.

Январь (в аудиозаписи). Спасибо, ребята, что помогли лесных жителей отыскать, много нового о них узнать.

**В.** Как говорится, в гостях хорошо, а дома лучше. Не пора ли возвращаться? (Достаёт компас.) Вместе скажем: «Стрелка, путь нам укажи, в детский сад дорогу проложи!»

Дети повторяют слова, звучит аудиозапись сказочной музыки, зажигается подсветка «волшебного» компаса — все возвращаются в детский сад.

**В.** Вот и вернулись. Каких зверей мы ещё могли встретить в лесу, вы узнаете, отгадав загадки.

Дикий зверь тропой бежит,

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь — лесной... (кабан).



Очень сильный и высокий,  
По колено снег глубокий.  
Не олень, но он рогатый,  
Все зовут его сохатый. (Лось.)

*С. Чертков*

Сейчас проверим, правильно ли вы ответили. Нам поможет волшебная бумага. (Тонирует листы белой бумаги, на которых предварительно нанесён контур дикого кабана, лося.) Правильно угадали? (Да.) Как человек помогает лесным жителям зимой? (Ответы детей.)

Давайте расселим животных по домам, чтобы Январь в следующий раз знал, где искать лесных жителей.

### **Игра «Найдём дом для животных»**

**В.** Посмотрите внимательно на картину и распределите животных по их домам. (Дети выполняют задание: берут карточку с изображением животного и ищут на картине соответствующее жилище.)

Почему вы поселили медведя в это дом и как он называется? (Берлога.)  
Значит, где живёт медведь? (В берлоге.) Где живёт волк? (В логове.) Где живёт белка? (В дупле.) Где живут ёж (лиса)? (В норе.) Где живёт заяц? (Под кустом.)

Молодцы, ребята. Предлагаю вам, передавая друг другу снежинку, рассказать, что нового, интересного, увлекательного узнали сегодня на занятии.

Дети выполняют задание.

## Животные нашей тайги.

### Задачи:

- **развивать зрительное внимание**
- **развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях;**
- **закрепить знания детей о диких животных и их детенышах;**
- **развивать умение отгадывать загадки по характерным признакам**
- **продолжать развивать мелкую моторику и закреплять умение координировать слово с движением.**

### Ход занятия

#### 1. Вводная часть.

Звучит таинственная музыка.

Педагог. Где-то за тридевять земель стоит сказочный лес. Деревья там высокие, величественные (показать) Воздух там свежий и чистый (медленно вдохнуть и выдохнуть) А в этом лесу живет много зверей. Пойдемте к ним в гости.

Дети выполняют ходьбу в разных направлениях по сигналу - направо, налево, прямо, по диагонали, змейкой и т.д.

Педагог. Ребята, кого мы можем встретить в лесу?

Педагог под музыку передает детям по кругу мяч.

По сигналу музыка останавливается.

Тот ребенок, у которого оказался мяч, отгадывает загадку про животного.

1. Этот большой зверь питается побегами ивы, березы, осины, имеет широкие копыта. (лось)

Зверь огромный и рогатый,

А рога – как две лопаты.

Так уж дети повелось,

Что его назвали... (лось)

2. А там вдалеке:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут ее... (лиса)

Невысокий, средний рост,

Очень остренькие зубки,  
Щеголяет в рыжей шубке.  
Что за девица-краса?  
Это хитрая ....(лиса)

3. Летом ходит без дороги возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза, пряча нос. (медведь)

Не шутите с ним, ребята!  
Он опасный и лохматый,  
Может громко он реветь,  
А зовут его ...(медведь)

4. Крупная лесная кошка на высоких ногах, с кисточками волос на ушах.  
(рысь)

5. Это что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы-уши больше головы. (заяц)

6. Зимой всегда голоден, охотится на зайца, лису.  
(волк)

7. Полосатая спинка, зимой спит.  
(бурундук)

8. Наиболее ценный пушной зверек тайги, питается орехами, ягодами,  
белками, мелкими грызунами.  
(соболь)

9. Родина этого пушного зверька – Америка  
(песец)

10. А это кто прыгает с ветки на ветку, вильнув пушистым хвостом, да постукивает?

Да, это белочка на зиму запасы делает.

**Педагог. Ребята, давайте представим, что мы медвежата.**

*Упражнение на психологическую тренировку «Паучок мешает спать»*

*В берлогу к медвежатам заполз паучок. Решил он сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Паучок обиделся и уполз. Медвежата снова открыли слегка рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и включила свет. От яркого света медвежата зажмурились и сморщили нос. Мама видит, что все хорошо и погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова приполз паучок. Медвежата не стали его прогонять, а покатали его у себя на лбу, двигая бровями вверх, вниз. Паучок поблагодарил медвежат за удовольствие и уполз.*

## Игра « Узнай меня»

Делимся на команды «Ангарцы» и «Кодинцы»  
(за каждый правильный ответ – фишка)

### **1 команда:**

а) Я имею прочную древесину, из нее строят корабли, изготавливают шпалы. (Лиственница)

б) У меня пушистый хвост, он вместо парашюта. (белка)

в) Я сбрасываю хвоинки. (Ель)

г) А я имею самый ценный мех. (Соболь)

д.) Круглобока, краснолика, называюсь я ....(брусника)

е) Я самый прекрасный, в шапочке красной, на солнце похож!  
Ах, как я хорош! Лучше меня не найдешь! (мухомор)

### **2 команда:**

а) Не верите? У меня есть масло. (Пихта)

б) Я древесный доктор. (Дятел)

в) Из моей коры можно получить разные изделия. (Береза)

г) Я живу под осиной. (Подосиновик)

д.) Я зеленый, не засох, с бородой пушистой....(мох)

е) Ягода отличная, к морозу я привычная, собери меня в лукошко, а зовут меня ....(морозика)

Задание для посыльных: Пантомимой показывают, какое животное изображено на картинке, другие отгадывают, затем команды меняются наоборот.

## Подвижная игра «Помоги птице собрать яйца»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции; умение двигаться по сигналу, ориентировка в пространстве.

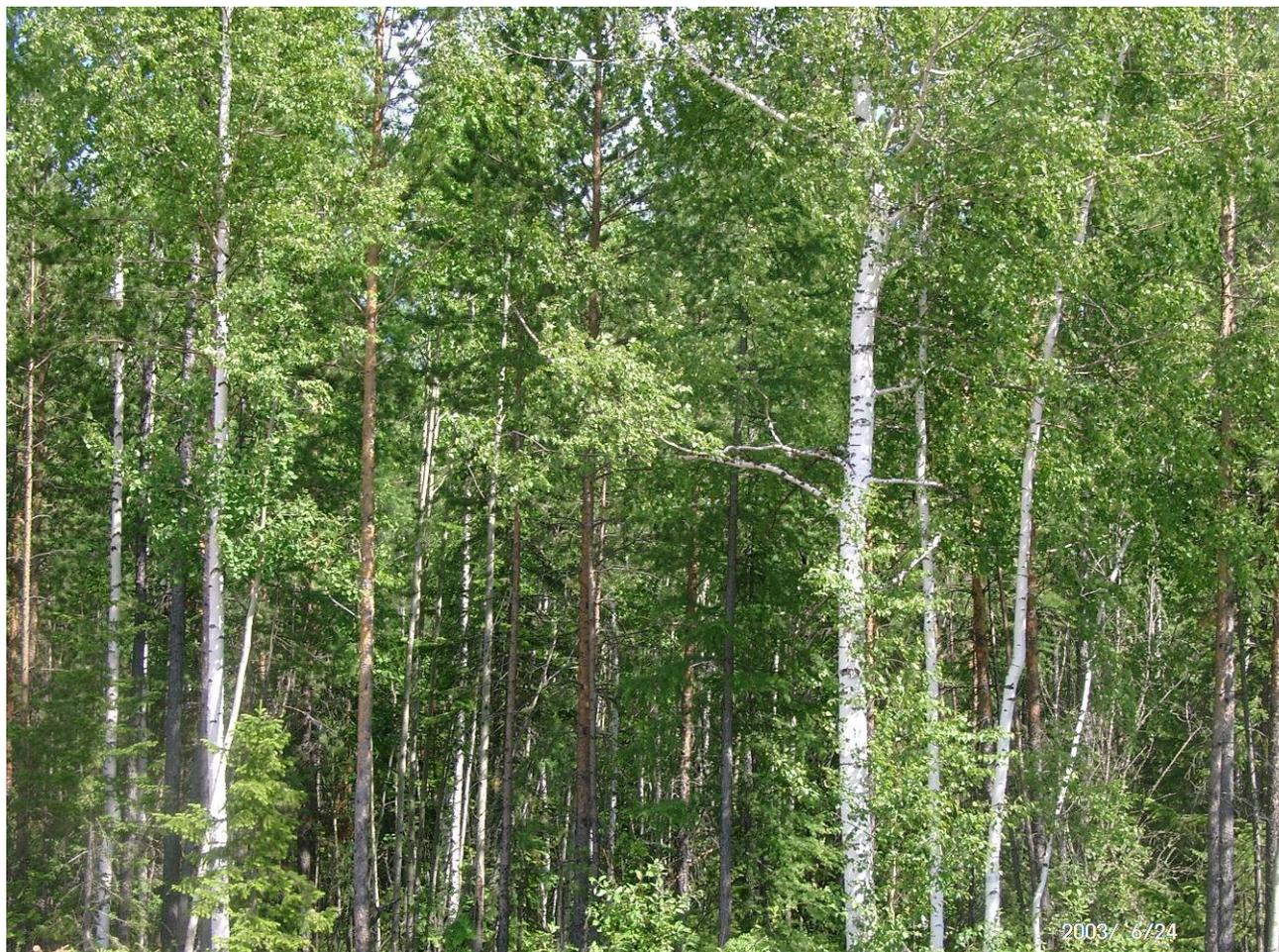
Ход игры:

Дети бегут врассыпную и, помахивая руками, изображают птиц. По сигналу воспитателя «Найди яйцо» дети делятся на три подгруппы: «сороки», «ласточки», «вороны» - и каждая подгруппа должна найти яйцо только одного цвета. Дети по залу собирают мячи: «сороки» - желтого цвета, «ласточки» - зеленого цвета, «вороны» - синего цвета.

III Заключительная часть.

Педагог. Какое замечательное путешествие! А что вам больше всего понравилось в нем?

# « Животные нашей тайги »











300B.NET  
www.zooblog.ru



жирон









- белка





















жиро.рн





























300 БЛОГ  
[www.zooblog.ru](http://www.zooblog.ru)



ЗооБлог  
[www.zooblog.ru](http://www.zooblog.ru)



ЗООБЛОГ  
www.zooblog.ru

