Тема: **«Ранняя весна»**

Цель: Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ «Весенние фантазии».

Дата проведения итогового мероприятия: 21.03.2025г.

Ответственный за проведения итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Понедельник 17.03 | Утро | Групповая,подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастикаУтренний круг – беседа: «В мире весны». Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме: «В гости к весне».Биоэнергопластика комплекс № 20(упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук») | Работа в центре «Природа», уход за растениями. Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.Беседа «Вежливые слова за столом» - закрепить умение вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. | Сюжетные картинки, иллюстрации, настольно – печатные игры: разрезные картинки, лото. | д/и «Подбери слово» - упражнять в умении подбирать прилагательные существительным(Филипп, Илья, Егор) | Обсудить с родителями необходимость наблюдать с ребенком изменения в погоде, природе. |
| ООД | 9.00 Логопедическое занятие (по плану логопеда)9.40 Основы науки и естествознания«Ранняя весна» («Ознакомление с природой и развитие речи», Л.Г. Селехина) – стр. 27Уточнить знание детей о последовательности весенних изменений в природеАктивизировать в речи употребление глаголов, лексических единиц по теме.10.20 Музыкальное занятие ( по плану муз. руководителя)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | **Наблюдение за птицами.**Цель: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись.П/и: «Быстрей по местам» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре. П/и: «Попади в цель». Цель: Упражнять детей в метании. Развитие глазомера, координации движений.Д/и «Времена года».Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. | Индивидуальная работа: бег со сменой направляющего (Матвей, Антон, Илья) Цель: учить производить смену ведущего по сигналу; развивать слуховое внимание, повышать двигательную активность.Трудовая деятельность на прогулке: уборка на участке снега на тропинках.Цель: предложить осмотреть участок, рассказать, что необходимо сделать. Воспитывать в детях трудолюбие.С/р игра «Следопыты»Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. | Выносной материал: спортивный инвентарь, игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, метелки. |  |
| Раб. перед сном | Закрепление КГН (напомнить детям о навыках опрятности).Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости» - развивать слуховое восприятие. |
| Вечер | Постепенный подъёмЗакаливание Оздоровительная гимнастика №7Дорожка здоровья -Логопедический час (работа по заданию логопеда)16.00 Хореография  | Сюжетно – ролевая игра: «Книжный магазин» - учить самостоятельно распределять роли, углублять интерес к детской литературе.Д/и: «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.) | Оборудования для закаливанияРазрезные картинки: «Времена года», атрибуты к с/ролевой игре: книги, журналы, касса, сумки и т.пРаскраски по темеТрафареты  |  |
|  | Вечерняя прогулка: Наблюдение за сосульками – развитие умения делать выводы.П/игра «Лови-бросай»-учить ловить мяч, не прижимая его к груди..  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа  | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Вторник 18.03 | Утро | Групповая,подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастикаУтренний круг – беседа: «Весна идёт». Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение.Биоэнергопластика комплекс № 20упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.Ситуативный разговор о комнатных растениях, об уходе за ними, о бережном отношении к ним | Плакат «Признаки Весны», сюжетные картинки, настольно – печатные игры: лото, пазлы, мозайка. | Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: упражнять детей в составлении рассказа по заданному началу с опорой на мнемокартинки: «Весна». Развивать связную речь, воображение.(Илья, Рита, Мирон)  | Инд.беседы, рекомендации(предложить выучить с ребёнком любую загадку о весне). |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)9.40 ФЭМП Занятие № 58 «Математика в детском саду» Л.С. МетелинаУпражнять детей в составлении задач по картинкам, учить выделять числовые данные, различать вопросы задачи: «сколько стало?», «сколько осталось?». Упражнять в порядковом счете до 10. Закрепить пространственные представления.10.20 – Физическое развитие (по плану инструктора) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | Наблюдение за погодой. Цель: Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.Трудовая деятельность: «Уборка снега» - совершенствовать умение выполнять трудовые поручения. П/игра: «Скачет, прыгает куница» - развивать внимание, быстроту и ловкость. Игра – эстафета: «Кто быстрее?» - повышать двигательную активность.  | Беседа – напоминание о правилах поведения на участке во время прогулки.Индивидуальная работа:«Перехвати мяч». Цель: Совершенствовать умение в бросании и ловле мяча.Игры с выносным материалом. | Выносной материал: спортивный инвентарь, игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. |  |
| Раб. перед сном | К.Г.Н. Советы «Мойдодыра» - формировать умение правильно умываться, сухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем.Д/игра: «Весна» - закрепление названий весенних месяцев.Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки» показать эмоционально-нравственные переживания героев; учить анализировать причинно-следственные связи поступков героев; познакомить с особым миром героя книги. |  |
| Вечер | Постепенный подъёмЗакаливание Оздоровительная гимнастика №7Дорожка здоровья -Логопедический час (работа по заданию логопеда) | Настольно-печатная игра «Времена года». Цель: Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.Заучивание стихотворения «Весна пришла» (мнемотаблица)  | Оборудования для закаливанияРазрезные картинки: «Времена года»МнемотаблицаРаскраски по темеТрафареты  | Индивидуальная беседа по запросу родителей  |
| Вечерняя прогулка: Наблюдение за цветом неба.Подвижная игра: «Ловишки» - развивать ловкость, быстроту движений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа  | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Среда 19.03 | Утро | Групповая,подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастика Утренний круг – беседа: «Чем весна отличается от других времён года»? – формировать у детей умение отличать времена года по характерным признакам.Биоэнергопластика комплекс № 20упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.КГН: закреплять умение правильно пользоваться ножом, намазывая хлеб маслом | Плакат «Времена года», сюжетные картинки, настольно – печатные игры: лото, пазлы, мозайка. аскраски по теме недели. | Д/И «Расскажи про свой узор» (учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу)Илья, Мирон, Арина, Аня | Инд.беседы, рекомендации.Привлечение родителей к подготовке продуктов для изготовления весеннего салата. |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)10.05 – Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя) 10.45 - Тема: «Весенний пейзаж». Задачи: продолжать развивать творчество, воображение, координацию, мелкую моторику. Развивать чувство цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать эстетические чувства.Продолжать учить оценивать качество работ своих товарищей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | Наблюдения за солнцем. Цель: Развивать наблюдательность. Обогащать словарный запас, активизировать речь. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю…), составить его описание (ласковое, теплое, лучистое)Труд: Очистка дороже на участкеП/и: «Выше ноги от земли». Цель: Упражнять детей в беге. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакцииП/и: «Сбей кеглю»Цель: Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. | Беседа – напоминание о правилах поведения на участке во время прогулки.Индивидуальная работа:«Далеко-близко». Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов.(Арина, Филипп, Сергей)Игры с выносным материалом. | Выносной материал: спортивный инвентарь, игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. |  |
| Раб. перед сном | Д/игра: «Весна» - закрепление названий весенних месяцев.Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки» *(продолжение)* показать эмоционально-нравственные переживания героев; учить анализировать причинно-следственные связи поступков героев; познакомить с особым миром героя книги. |  |
| Вечер | Постепенный подъёмЗакаливание Оздоровительная гимнастика №7Дорожка здоровья -Логопедический час (работа по заданию логопеда)16.00 – Хореография (по плану хореографа)  | Составление рассказа «Весна» (мнемотаблица) Работа в книжном уголке: привлечение детей к ремонту книгЦель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам | Оборудования для закаливанияРазрезные картинки: «Времена года»МнемотаблицаРаскраски по темеТрафареты Штриховки  | Индивидуальная беседа по запросу родителей  |
| Наблюдение за состоянием погоды.Игровые упражнения на метание. Цель: развивать меткость, глазомер, правильно выполнять технику метания. Совместный труд детей и взрослых – компактно сложить строитель, расставить игрушки – побуждать детей к совместной деятельности с взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа  | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| четверг 20.03 | Утро | Групповая,подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастика Утренний круг:Игра «Десять правил»Цель: способствует формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе.Беседа: «К нам весна шагает быстрыми шагами»Цель: закрепить знания детей о признаках весны.Биоэнергопластика комплекс № 20упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.Просмотр презентации «Весна в городе» - обсуждение  И/у «Салфеточки».Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом. | Художественная и научная литература, предметные и сюжетные картинки по теме недели, фотоиллюстрации ранней весны и иллюстраций картин русских художников | Индивидуальная работа р/рЦель: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения(Мирон, Паша, Аня, Арина) | Инд.беседы, рекомендации.(поговорить с родителями о сезонной одежде на прогулку) |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)9.40 – ФЭМП Занятие № 60 «Математика в детском саду» Л.С. МетелинаУчить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условия задачи; упражнять в составление задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающих фигур и доказывать правильность своего решения10.20 – Занятие с психологом ( по плану психолога)11.00 – Бассейн  |
|  | Прогулка | Наблюдения за окружающей действительностью Цель: Уточнить и пополнить знания об одежде людей ранней весной, воспитывать бережное отношение к ней.Труд: Сбор мусора на веранде Цель: прививать любовь к труду в коллективеП/и «Зайцы и волк» Цель: совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать уверенность в себе.П/и. «Гоночные машины» Цель: Упражнять детей в беге с ускорением. | Беседа – напоминание о правилах поведения на участке во время прогулки.Индивидуальная работа по развитию движений. И/у «Цапли» Цель: формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.(Мирон, Антон, Аня Вел.)Игры с выносным материалом. | Выносной материал: спортивный инвентарь, игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. |  |
| Раб. перед сном | Д/игра: «Весна» - закрепление признаков весны.Ситуативная беседа о вежливости Цель: напомнить детям, как надо обращаться с просьбой и благодарить.Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки» *(продолжение)* показать эмоционально-нравственные переживания героев; учить анализировать причинно-следственные связи поступков героев; познакомить с особым миром героя книги. |  |
| Вечер | Постепенный подъёмЗакаливание Оздоровительная гимнастика №7Дорожка здоровья -Логопедический час (работа по заданию логопеда) | Закрепление составления рассказа «Ранняя весна» (мнемотаблица) Д/и: «Узнай, что изменилось»Цель: Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующиепространственное расположение предметов.Д/и «Скажи наоборот». Цель: закреплять умения подбирать слова противоположные по значению. | Оборудования для закаливанияРазрезные картинки: «Весна», «Труд весной» МнемотаблицаРаскраски по темеТрафареты Штриховки  | Индивидуальная беседа по запросу родителей  |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе – развивать наблюдательность, расширять и обогащать знания детей о природе. Игровые упражнения на равновесие – развивать координацию и пластичность движений, равновесие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа  | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| пятница 21.03 | Утро | Групповая,подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастика Утренний круг:д/игра: «12 месяцев» - закрепить названия месяцев и их последовательность.Беседа: «Труд людей весной»Цель: закрепить знания детей о признаках весны.Биоэнергопластика комплекс № 20упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток. Беседа: «Здоровая пища» - формирование представлений о полезных продуктах. | Раскраски «Полезные и вредные продукты», трафареты, штриховки, предметные картинки. | Индивидуальная работа р/рЦель: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения(Мирон, Паша, Аня, Арина) | Инд.беседы, рекомендации.(поговорить с родителями о сезонной одежде на прогулку) |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)10.05 – Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя) 10.45 - конструирование(из бумаги) (О.А. Скоролупова «Ранняя весна» стр. 43-45) Тема: «Кораблик». Задачи: учить создавать композицию из бумаги в технике оригами; развивать способность работать руками; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. |
|  | Прогулка | Наблюдение «Следы на снегу»Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.Это - снежная страница.Вот прошла по ней лисицаТруд: очистка от снега тропинок к кормушкам.п/и «Мой веселый звонкий мяч».Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед .п/и «Кошка и котята».Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | Индивидуальная работа: упражнять детей в ползании на четвереньках с проползанием в воротики.(Антон, Рита, Паша)Игры с выносным материалом. | Выносной материал: спортивный инвентарь, игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. |  |
| Раб. перед сном | Д/игра: «Весна» - закрепление признаков весны.Ситуативная беседа о формировании у детей привычки аккуратно складывать и убирать ее в шкаф, поддерживать порядок.Чтение художественной литературы: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: формировать умение понимать характеры героев, интерес к литературе. Развитие навыков самообслуживания – закрепить умение выворачивать одежду. |  |
| Вечер | Постепенный подъёмЗакаливание Оздоровительная гимнастика №7Дорожка здоровья -Логопедический час (работа по заданию логопеда) | Пересказ «Ранняя весна» (мнемотаблица) Хозяйственно - бытовой труд «Купание кукол», «Автомойка»Цель: Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия, включать их в сюжетно-ролевые игры, доводить начатое дело до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.Оформление выставки «Весенние фантазии»  | Оборудования для закаливанияРазрезные картинки: «Весна», «Труд весной» МнемотаблицаРаскраски по темеТрафареты Штриховки Атрибуты для игры  | Индивидуальная беседа по запросу родителей  |
| Наблюдение за состоянием погоды.П/игра по желанию детей.  |