Тема: **«Ранняя весна»**

Цель: Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ «Весенние фантазии».

Дата проведения итогового мероприятия: 21.03.2025г.

Ответственный за проведения итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Понедельник 17.03 | Утро | Групповая,  подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастика  Утренний круг – беседа: «В мире весны». Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны.  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме: «В гости к весне».  Биоэнергопластика комплекс  № 20  (упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук») | Работа в центре «Природа», уход за растениями. Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.  Беседа «Вежливые слова за столом» - закрепить умение вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. | Сюжетные картинки,  иллюстрации,  настольно – печатные игры: разрезные картинки, лото. | д/и «Подбери слово» - упражнять в умении подбирать прилагательные существительным  (Филипп, Илья, Егор) | Обсудить с родителями необходимость наблюдать с ребенком изменения в погоде, природе. |
| ООД | 9.00 Логопедическое занятие (по плану логопеда)  9.40 Основы науки и естествознания  «Ранняя весна» («Ознакомление с природой и развитие речи», Л.Г. Селехина) – стр. 27  Уточнить знание детей о последовательности весенних изменений в природе  Активизировать в речи употребление глаголов, лексических единиц по теме.  10.20 Музыкальное занятие ( по плану муз. руководителя) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | **Наблюдение за птицами.**  Цель: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись.  П/и: «Быстрей по местам» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре. П/и: «Попади в цель». Цель: Упражнять детей в метании. Развитие глазомера, координации движений.  Д/и «Времена года».  Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. | Индивидуальная работа: бег со сменой направляющего  (Матвей, Антон, Илья)  Цель: учить производить смену ведущего по сигналу; развивать слуховое внимание, повышать двигательную активность.  Трудовая деятельность на прогулке: уборка на участке снега на тропинках.  Цель: предложить осмотреть участок, рассказать, что необходимо сделать. Воспитывать в детях трудолюбие.  С/р игра «Следопыты»  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. | | Выносной материал: спортивный инвентарь,  игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц,  лопатки для уборки снега, метелки. | |  |
| Раб. перед сном | Закрепление КГН (напомнить детям о навыках опрятности).  Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости» - развивать слуховое восприятие. | | | | | |
| Вечер | Постепенный подъём  Закаливание  Оздоровительная гимнастика №7  Дорожка здоровья  -Логопедический час (работа по заданию логопеда)  16.00 Хореография | | Сюжетно – ролевая игра: «Книжный магазин» - учить самостоятельно распределять роли, углублять интерес к детской литературе.  Д/и: «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.) | | Оборудования для закаливания  Разрезные картинки: «Времена года», атрибуты к с/ролевой игре: книги, журналы, касса, сумки и т.п  Раскраски по теме  Трафареты |  |
|  | Вечерняя прогулка: Наблюдение за сосульками – развитие умения делать выводы.  П/игра «Лови-бросай»-учить ловить мяч, не прижимая его к груди.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Вторник 18.03 | Утро | Групповая,  подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастика  Утренний круг – беседа: «Весна идёт». Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение.  Биоэнергопластика комплекс  № 20  упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.  Ситуативный разговор о комнатных растениях, об уходе за ними, о бережном отношении к ним | Плакат «Признаки Весны»,  сюжетные картинки,  настольно – печатные игры: лото, пазлы, мозайка. | Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: упражнять детей в составлении рассказа по заданному началу с опорой на мнемокартинки: «Весна». Развивать связную речь, воображение.  (Илья, Рита, Мирон) | Инд.беседы, рекомендации  (предложить выучить с ребёнком любую загадку о весне). |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)  9.40 ФЭМП Занятие № 58 «Математика в детском саду» Л.С. Метелина  Упражнять детей в составлении задач по картинкам, учить выделять числовые данные,  различать вопросы задачи: «сколько стало?», «сколько осталось?».  Упражнять в порядковом счете до 10. Закрепить пространственные представления.  10.20 – Физическое развитие (по плану инструктора) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | Наблюдение за погодой. Цель: Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.  Трудовая деятельность: «Уборка снега» - совершенствовать умение выполнять трудовые поручения. П/игра: «Скачет, прыгает куница» - развивать внимание, быстроту и ловкость. Игра – эстафета: «Кто быстрее?» - повышать двигательную активность. | Беседа – напоминание о правилах поведения на участке во время прогулки.  Индивидуальная работа:  «Перехвати мяч».  Цель: Совершенствовать умение в бросании и ловле мяча.  Игры с выносным материалом. | | Выносной материал: спортивный инвентарь,  игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. | |  |
| Раб. перед сном | К.Г.Н. Советы «Мойдодыра» - формировать умение правильно умываться, сухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Д/игра: «Весна» - закрепление названий весенних месяцев.  Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки» показать эмоционально-нравственные переживания героев; учить анализировать причинно-следственные связи поступков героев; познакомить с особым миром героя книги. | | | | |  |
| Вечер | Постепенный подъём  Закаливание  Оздоровительная гимнастика №7  Дорожка здоровья  -Логопедический час (работа по заданию логопеда) | | Настольно-печатная игра «Времена года». Цель: Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.  Заучивание стихотворения «Весна пришла» (мнемотаблица) | | Оборудования для закаливания  Разрезные картинки: «Времена года»  Мнемотаблица  Раскраски по теме  Трафареты | Индивидуальная беседа по запросу родителей |
| Вечерняя прогулка: Наблюдение за цветом неба.  Подвижная игра: «Ловишки» - развивать ловкость, быстроту движений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Среда 19.03 | Утро | Групповая,  подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утренняя гимнастика  Утренний круг – беседа: «Чем весна отличается от других времён года»? – формировать у детей умение отличать времена года по характерным признакам.  Биоэнергопластика комплекс  № 20  упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.  КГН: закреплять умение правильно пользоваться ножом, намазывая хлеб маслом | Плакат «Времена года»,  сюжетные картинки,  настольно – печатные игры: лото, пазлы, мозайка. аскраски по теме недели. | Д/И «Расскажи про свой узор» (учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу)  Илья, Мирон, Арина, Аня | Инд.беседы, рекомендации.  Привлечение родителей к подготовке продуктов для изготовления весеннего салата. |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)  10.05 – Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя)  10.45 - Тема: «Весенний пейзаж».  Задачи: продолжать развивать творчество, воображение, координацию, мелкую моторику.  Развивать чувство цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать эстетические чувства.  Продолжать учить оценивать качество работ своих товарищей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | Наблюдения за солнцем. Цель: Развивать наблюдательность. Обогащать словарный запас, активизировать речь. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю…), составить его описание (ласковое, теплое, лучистое)  Труд: Очистка дороже на участке  П/и: «Выше ноги от земли». Цель: Упражнять детей в беге. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции  П/и: «Сбей кеглю»  Цель: Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. | Беседа – напоминание о правилах поведения на участке во время прогулки.  Индивидуальная работа:  «Далеко-близко». Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов.  (Арина, Филипп, Сергей)  Игры с выносным материалом. | | Выносной материал: спортивный инвентарь,  игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. | |  |
| Раб. перед сном | Д/игра: «Весна» - закрепление названий весенних месяцев.  Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки» *(продолжение)* показать эмоционально-нравственные переживания героев; учить анализировать причинно-следственные связи поступков героев; познакомить с особым миром героя книги. | | | | |  |
| Вечер | Постепенный подъём  Закаливание  Оздоровительная гимнастика №7  Дорожка здоровья  -Логопедический час (работа по заданию логопеда)  16.00 – Хореография (по плану хореографа) | | Составление рассказа «Весна» (мнемотаблица)  Работа в книжном уголке: привлечение детей к ремонту книг  Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам | | Оборудования для закаливания  Разрезные картинки: «Времена года»  Мнемотаблица  Раскраски по теме  Трафареты  Штриховки | Индивидуальная беседа по запросу родителей |
| Наблюдение за состоянием погоды.  Игровые упражнения на метание.  Цель: развивать меткость, глазомер, правильно выполнять технику метания.  Совместный труд детей и взрослых – компактно сложить строитель, расставить игрушки – побуждать детей к совместной деятельности с взрослыми | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами | |
| четверг 20.03 | Утро | Групповая,  подгрупповая | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утренняя гимнастика  Утренний круг:Игра «Десять правил»  Цель: способствует формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе.  Беседа: «К нам весна шагает быстрыми шагами»  Цель: закрепить знания детей о признаках весны.  Биоэнергопластика комплекс  № 20  упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | | | | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.  Просмотр презентации «Весна в городе» - обсуждение  И/у «Салфеточки».  Цель: воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом. | | | Художественная и научная литература,  предметные и сюжетные картинки по теме недели,  фотоиллюстрации ранней весны и иллюстраций картин русских художников | Индивидуальная работа р/р  Цель: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения  (Мирон, Паша, Аня, Арина) | | Инд.беседы, рекомендации.  (поговорить с родителями о сезонной одежде на прогулку) | |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)  9.40 – ФЭМП Занятие № 60 «Математика в детском саду» Л.С. Метелина  Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным;  учить отражать в рисунке условия задачи; упражнять в составление задач по рисунку;  учить решать логические задачи на поиск недостающих фигур и доказывать правильность своего решения  10.20 – Занятие с психологом ( по плану психолога)  11.00 – Бассейн | | | | | | | | | | | |
|  | Прогулка | | Наблюдения за окружающей действительностью  Цель: Уточнить и пополнить знания об одежде людей ранней весной, воспитывать бережное отношение к ней.  Труд: Сбор мусора на веранде Цель: прививать любовь к труду в коллективе  П/и «Зайцы и волк» Цель: совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать уверенность в себе.  П/и. «Гоночные машины» Цель: Упражнять детей в беге с ускорением. | | Беседа – напоминание о правилах поведения на участке во время прогулки.  Индивидуальная работа по развитию движений. И/у «Цапли» Цель: формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.  (Мирон, Антон, Аня Вел.)  Игры с выносным материалом. | | Выносной материал: спортивный инвентарь,  игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. | | | |  | |
| Раб. перед сном | | Д/игра: «Весна» - закрепление признаков весны.  Ситуативная беседа о вежливости  Цель: напомнить детям, как надо обращаться с просьбой и благодарить.  Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки» *(продолжение)* показать эмоционально-нравственные переживания героев; учить анализировать причинно-следственные связи поступков героев; познакомить с особым миром героя книги. | | | | | | | |  | |
| Вечер | | Постепенный подъём  Закаливание  Оздоровительная гимнастика №7  Дорожка здоровья  -Логопедический час (работа по заданию логопеда) | Закрепление составления рассказа «Ранняя весна» (мнемотаблица)  Д/и: «Узнай, что изменилось»  Цель: Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризующие  пространственное расположение предметов.  Д/и «Скажи наоборот».   Цель: закреплять умения подбирать слова противоположные по значению. | | | | Оборудования для закаливания  Разрезные картинки: «Весна»,  «Труд весной»  Мнемотаблица  Раскраски по теме  Трафареты  Штриховки | | | Индивидуальная беседа по запросу родителей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе – развивать наблюдательность, расширять и обогащать знания детей о природе.  Игровые упражнения на равновесие – развивать координацию и пластичность движений, равновесие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центра активности, все помещения группы) | Индивидуальная работа | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами | |
| пятница 21.03 | Утро | Групповая,  подгрупповая | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утренняя гимнастика  Утренний круг:д/игра: «12 месяцев» - закрепить названия месяцев и их последовательность.  Беседа: «Труд людей весной»  Цель: закрепить знания детей о признаках весны.  Биоэнергопластика комплекс  № 20  упражнение на дыхание: «Рупор», «Улыбка», «Трубочка». Упражнение: «Лопатка», «Змейка», «Барабан». Игра: «Поймай звук» | | | | Работа с календарем природы: отметить состояние погоды утром, вспомнить текущий день недели, часть суток.  Беседа: «Здоровая пища» - формирование представлений о полезных продуктах. | | | Раскраски «Полезные и вредные продукты», трафареты, штриховки, предметные картинки. | Индивидуальная работа р/р  Цель: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения  (Мирон, Паша, Аня, Арина) | | Инд.беседы, рекомендации.  (поговорить с родителями о сезонной одежде на прогулку) | |
| ООД | 9.00 – Логопедическое занятие (по плану логопеда)  10.05 – Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя)  10.45 - конструирование(из бумаги) (О.А. Скоролупова «Ранняя весна» стр. 43-45)  Тема: «Кораблик».  Задачи: учить создавать композицию из бумаги в технике оригами; развивать способность работать руками; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. | | | | | | | | | | | |
|  | Прогулка | | Наблюдение «Следы на снегу»  Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.  Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица  Труд: очистка от снега тропинок к кормушкам.  п/и «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед .  п/и «Кошка и котята».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | | Индивидуальная работа: упражнять детей в ползании на четвереньках с проползанием в воротики.  (Антон, Рита, Паша)  Игры с выносным материалом. | | Выносной материал: спортивный инвентарь,  игрушки (машинки, куколки, и тп), корм для птиц, лопатки для уборки снега, снеголепы, метелки. | | | |  | |
| Раб. перед сном | | Д/игра: «Весна» - закрепление признаков весны.  Ситуативная беседа о формировании у детей привычки аккуратно складывать и убирать ее в шкаф, поддерживать порядок.  Чтение художественной литературы: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».  Цель: формировать умение понимать характеры героев, интерес к литературе. Развитие навыков самообслуживания – закрепить умение выворачивать одежду. | | | | | | | |  | |
| Вечер | | Постепенный подъём  Закаливание  Оздоровительная гимнастика №7  Дорожка здоровья  -Логопедический час (работа по заданию логопеда) | Пересказ «Ранняя весна» (мнемотаблица)  Хозяйственно - бытовой труд «Купание кукол», «Автомойка»  Цель: Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия, включать их в сюжетно-ролевые игры, доводить начатое дело до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Оформление выставки «Весенние фантазии» | | | | Оборудования для закаливания  Разрезные картинки: «Весна»,  «Труд весной»  Мнемотаблица  Раскраски по теме  Трафареты  Штриховки  Атрибуты для игры | | | Индивидуальная беседа по запросу родителей | |
| Наблюдение за состоянием погоды.  П/игра по желанию детей. | | | | | | | |