**Мастер – класс для родителей**

**«Ваш ребёнок – будущий школьник.**

**Как помочь ребёнку в подготовке к школе»**

Цель: Повышение родительской компетентности в речевом развитии ребёнка подготовительной к школе группы, дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать представление родителей о звуковом анализе и синтезе.
2. Обучить родителей играм на формирование словаря, грамматического строя речи.
3. Повышать логопедическую грамотность родителей.
4. Привлекать родителей к образовательному процессу.
5. Повышать уровень осведомлённости родителей об образовательной работе в дошкольном учреждении.

Оборудование: Карточки со словами, звуковые пеналы, схемы звукового анализа, простые и цветные карандаши, мяч, предметные и сюжетные картинки.

Ход мастер-класса:

Логопед:

 Уважаемые родители! Многие из Вас подготовку к школьному обучению сводят к обучению ребёнка буквам и чтению. Однако знание букв ещё не гарантия грамотного чтения и письма. Внешнее речевое благополучие, знание букв не исключают серьёзных проблем у ваших детей при обучении грамоте. Причин этому может быть очень много: сниженное внимание, трудности в поведении и наконец, педагогическая запущенность. Но чаще всего основной причиной являются нарушение фонематического (звукового) восприятия, несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Что такое звуковой анализ? Звуковой анализ – это определение порядка звуков в слове, определение места каждого звука в слове, а также характеристика каждого звука.

 В современной школе для обучения письму и чтению используют звукобуквенный аналитико-синтетический метод (звукобуквенный анализ и синтез). То есть для того, чтобы научиться грамотно, писать и читать, ребёнку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова состоят из слогов, слоги состоят из звуков, а звуки располагаются в определённой последовательности. Поэтому важно научить детей делить предложения на слова, слова – на слоги и звуки ещё в предшкольный период.

 В настоящее время у большинства детей наблюдаются нарушения фонематического восприятия, которое отвечает за способность воспринимать и различать звуки (фонемы), многие дети затрудняются в определении звукового состава слов. Без дополнительной помощи взрослых детям сложно освоить эти навыки. И наша с Вами задача – оказать детям максимальную помощь. А чтобы помощь оказалась грамотной и действенной, предлагаю Вам, уважаемые родители, вернуться в школьные годы и освежить в памяти все знания о звуках, словах и предложениях, чтобы быть готовыми помочь своему ребёнку избежать ошибок в письме и чтении в будущей школьной жизни.

 На занятиях в детском саду мы используем с ребятами различные схемы – это полоски различной длины для обозначения предложений, слов и слогов. Вам эти схемы уже знакомы, вы не раз работали с ними дома. Для обозначения звуков мы пользуемся наглядными моделями звуков: гласные звуки – красные кружки, согласные твёрдые звуки – синие и согласные мягкие звуки – это зелёные кружки, согласные – колокольчик или перечёркнутый колокольчик (звонкие и глухие звуки).

 Сегодня у Вас на столах наборы для составления схем предложений и слов. Предлагаю рассмотреть сюжетную картинку и составить предложение из пяти – шести слов, а затем выложить схему этого предложения. При составлении схемы предложения вспомните правила написания предложения. Эти правила, мы с ребятами учили и вы, наверняка, их тоже помните.

*Родители рассматривают сюжетную картинку, составляют предложения и выкладывают схему этого предложения. Вспоминают правила написания предложения и проговаривают эти правила. Логопед проверяет составленные схемы и оценивает работы родителей.*

 Логопед: Поделите слова в ваших предложениях на слоги.

*Логопед напоминает родителям правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.*

Логопед: Перед Вами на столах «звуковые» пеналы, которыми на занятии пользуются ваши дети и предметные картинки. Предлагаю Вам произвести звуковой анализ слов – названий данных картинок (ведро, яхта, якорь, сапоги и т.д).

*Родители проводят полный звуковой анализ слов, выкладывают звуковые схемы под каждой своей предметной картинкой, пользуясь «звуковыми» пеналами с символами звуков, дают характеристику каждому звуку. В конце каждый родитель получает памятку «Звуковой анализ слов».*

 Логопед: А сейчас я предлагаю Вам поиграть в игры, в которые мы с ребятами играем в группе и в которые Вы можете поиграть дома с ребёнком. Эти игры помогут расширить словарный запас ребёнка, послужат профилактикой аграмматизмов в речи и на письме.

Игры с мячом:

**«Чей? Чья? Чьё?»**

Цель: Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

У коровы чей хвост? – Коровий; Молоко – чьё? Коровье. У лося рога чьи? Лосиные. У лисы чья мордочка? Лисья. И тд.

**«Скажи какой»**

Цель: Формировать умение подбирать к существительному как можно больше прилагательных.

*Логопед делит родителей на две команды и даёт каждой команде по два слова: СНЕГ и ЛЕС. Задание каждой команде: подобрать к словам-существительным как можно больше слов прилагательных. Родители делятся выполнениями заданий, логопед определяет команду-победителя.*

**Игра «Один – много»**

Цель: Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже, во множественном числе.

**Игра «Образуй новые слова»**

Цель: Формировать умение образовывать из данных слов новые слова.

*Родителям предлагаются слова «электричество» и «велосипедист», используя буквы этих слов необходимо образовать как можно больше новых слов.*

Рефлексия.

Логопед просит родителей поделиться впечатлениями от встречи.

Логопед: Сегодня мы постарались познакомить Вас с играми и упражнениями, которые помогут Вам развивать ваших детей и которые помогут Вам в подготовке ребёнка к школьному обучению. Надеемся на дальнейшее сотрудничество. Спасибо! И удачи!